

## Занятие 18

Дата проведения 27.01.2022, 28.01.2022, 29.01.2022

Цели:

- продолжать формировать навык выделения первого звука в слове, характеризовать его, обозначать цветом, составлять схему слова, учить отвечать на вопросы полным предложением, подбирать слова с заданной буквой, обозначать ее позицию в слове; составлять рассказ описательного характера с опорой на мнемотаблицу о фруктах, расширять и активизировать словарный запас (животные, фрукты, ягоды); формировать навык словообразования; навык счета в пределах десяти;
- развивать речевую активность детей, воображение, слухоречевое внимание и восприятие, память, моторику, пространственно-временную ориентацию; логическое мышление и мыслительные операции, познавательную активность; умение анализировать, обобщать и классифицировать;
- воспитывать усидчивость, аккуратность.

### Ход занятия

#### ***(ЗАДАЧИ ДЛЯ РЕБЕНКА до чтения сказки)***

***- Послушай сказку, постарайся нарисовать в своем воображении (голове) картинку или фильм, когда я буду читать тебе.***

***А еще в этой сказке одна из букв встречается чаще других. Слушай внимательно, чтобы услышать ее и запомни слова, в которых она находится. Потом нужно будет их назвать.***

Работа по произведению Г. Юдина «Как варить компот»

На одном дворе жили кот, коза, курица, корова и кролик. Однажды во двор вышел кот и закричал:

– Слушайте все! Я прочитал в старой книге, как сварить компот!

– Ну и как же его варить?

– Принесите каждый всё самое вкусное, остальное – за мной!

Вся компания отправилась искать всё самое-самое вкусное, а кот тем временем разжёл костёр и повесил над ним котёл с водой.

Первой пришла коза и принесла капустную кочерыжку.

Потом пришла курица и принесла пять зёрнышек кукурузы.

Корова принесла арбузные корки, кролик – клевер, а сам кот достал из кармана кусок колбасы.

Когда вода закипела, кот кинул кочерыжку, корки, кукурузу, клевер, колбасу в котёл и закрыл крышкой.

Через некоторое время он позвонил в колокольчик:

– Готово! Кушайте на здоровье.

Попробовали друзья, плюются:

– Компот называется! Сам ешь!

Почему же так невкусно получилось? – мрачно размышлял кот.

- А ты догадался, почему так невкусно получилось?

- Что предложил кот?
- О каких животных говорится в сказке?
- Что принесли животные для компота?
- Почему каждый из животных принесли именно эти предметы?
- Ты видел, как мама готовит компот?
- Что она делает вначале?
- Из каких фруктов варит мама компоты? (из фруктов, из ягод)
- Из фруктов. Этот компот называется... (фруктовый)
- А из ягод? (ягодный)
- Из малины? (малиновый).
- Из смородины, клубники, сливы, земляники, яблока, вишни, груши, абрикоса, черники, винограда, ананаса...?

Как ты думаешь, как называется эта сказка (*чтобы ребенок услышал основную мысль произведения*)? **«Как варить компот»**

- Какая буква встречается в этом рассказе чаще других? (**К**, не {ка}, напишите ее)

- Какие звуки она дает (*согласный твердый К и согласный мягкий К'*)

- Каким цветом обозначается каждый из них? (*согласный твердый К – синим, согласный мягкий К' – зеленым*)

- Вспомни, какие слова с этими звуками ты услышал в сказке и назови место в слове, где ты слышишь его? (*назвать слова из текста и позицию звука в слове (начало, середина, конец.)*)

*Если ребенку будет сложно вспомнить слова с данной буквой, поиграйте в игру «Поймай звук». Перечитывайте медленно текст, стараясь немного голосом выделывать букву, а ребенок будет хлопать в ладоши, когда услышит К или К'.*

- Есть ли в мире слов еще другие слова с этой буквой? Вспомни и назови их.  
(Как можно больше.)

Составьте схемы слов: **коза**, **курица**, **кролик**.

Поделите слова на слоги (*Ко-за, ку-ри-ца, кро-лик*)

Поставьте ударение (*коЗА, кУрица, крОлик*)

**Прочитайте стихотворение.**

- В стихотворении «спрятались» фрукты. Как только услышишь названия фруктов – хлопни в ладоши.

В саду

Фрукты растут на деревьях в саду.

Яркие фрукты у всех на виду.

Вот среди веток – *груши* бочок.

*Груша* зеленая, как кабачок.

*Яблоки* красные, синие *сливы*.

Спелые *сливы* вкусны и красивы.

*Персик* румяный укрылся листком.

Ты с этим фруктом, конечно, знаком?

Солнечным соком *лимон* напоен,

Светится золотом желтый *лимон*.

В кроне зеленой висят *апельсины*,

Солнцу подставив рыжие спины.

Что за художник у всех на виду

Фрукты раскрасил в нашем саду?

Составь рассказ о любом фрукте по мнемотаблице.

Составление описательного рассказа по мнемотаблице

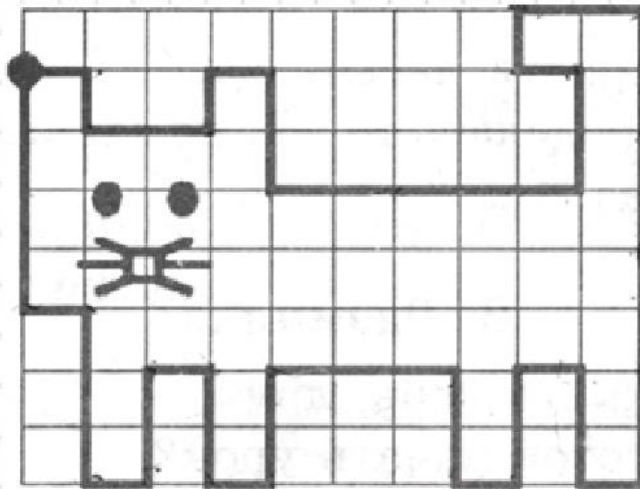
Расскажи-ка

 Что это?	 Цвет	 Форма
 Вкус	 Где растёт?	 Какой на ощупь?
 Что можно приготовить?		

**Графический диктант.**

**Диктант:** от начальной точки одна клетка вправо, одна клетка вниз, две вправо, одна вверх, одна вправо, две вниз, пять вправо, две вверх, одна влево, одна вверх, две вправо, восемь вниз, одна влево, две вверх, одна влево, две вниз, одна влево, две вверх, три влево, две вниз, одна влево, две вверх, одна влево, две вниз, одна влево, три вверх, одна влево, четыре вверх, соединяем в начальной точке.

*Ответ: см. рисунок.*



Поставьте на том же уровне страницы еще одну точку, чтобы ребенок по аналогии нарисовал еще один такой же рисунок кота.

### **Штриховка.**

Первый рисунок заштрихуйте коричневым цветом слева направо, от левого контура до правого, не выходя за его пределы, а второй рисунок – сверху вниз, от верхнего контура до нижнего, так же, не выходя за его пределы, оранжевым цветом.

Логические вопросы.

1. Кто быстрее плавает утенок или цыпленок?
2. Кто быстрее долетит до цветка бабочка или гусеница?
3. На одном берегу утята на другом - цыплята. Посередине островок. Кто быстрее доплывет до острова?
4. Над лесом летели три рыбки. Две приземлились. Сколько улетело?
5. Катится по столу колесо: один угол у него красный, другой зеленый, третий желтый. Когда колесо докатится до края стола, какой цвет мы увидим?
6. По морю плыл большой, красивый паровоз. На палубе было много людей. Всем было хорошо. Как звали капитана?