

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ШАЦКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «28» июня 2022г.  
Протокол №5



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ ДО «ШДДТ»  
Л.В. Ширенина  
Приказ №71  
«28» июня 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
**«Школа раннего развития»**

Возраст обучающихся – 5-7 лет

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов в год – 144

Автор-составитель программы:

Ивакина Мария Васильевна, педагог

дополнительного образования

МОУ ДО «ШДДТ»

г. Шацк

## **Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Школа раннего развития» **социально-гуманитарной направленности.**

**Актуальность.** В настоящее время изменение социальных, мировоззренческих и других ориентаций в обществе влечет за собой и коррекцию при подготовке детей к поступлению в школу и их обучению. Семейное же воспитание не всегда в состоянии компенсировать отсутствие общественного образования. Требования, предъявляемые школой к будущему первокласснику, заставляют родителей искать выход из создавшейся ситуации. В связи с этим возникает потребность общества в организации такой формы работы как подготовка детей 5 – 7 лет, не посещающих дошкольные учреждения, к школе. Для решения данного социального запроса родителей и разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа раннего развития».

**Педагогическая целесообразность.** Основой программы является развитие основных психических процессов через игровую деятельность и комплексное интегрированное развивающее занятие, объединяющее основные направления, развивающее необходимые качества, навыки, стимулирующее познавательные интересы и творческие способности детей. При проведении занятия используются различные виды деятельности, меняющие друг друга, следуя сюжету: сказочному или познавательному - двигательная и речевая разминка, слушание и сочинение сказок, рассказов, решение логических задач и задач с противоречиями, рисование, раскрашивание, лепка, аппликация, оригами, психотехнические тренинги, этап рефлексии и т.п. Использование различных видов работы в течение занятия позволяет избежать перегрузки, перенапряжения, утомляемости обучающихся за счет переключения внимания на разнообразные виды деятельности, поддерживает его на высоком уровне, что способствует эффективности занятий.

Содержание одних занятий служит подготовкой или продолжением других, взаимно дополняя и обогащая друг друга. Построенная таким образом образовательная деятельность способствует формированию у детей целостной картины мира, дает возможность реализовать творческие способности, развивает коммуникативные навыки.

Программа предполагает использование широкого спектра игр (сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, дидактические и др.) т.к. игра в дошкольном возрасте является основным видом деятельности, оказывая огромное влияние на все стороны психики, интеллектуальное, физическое и личностное развитие. В игре формируются основные навыки общения со сверстниками, идет развитие чувств и волевой регуляции поведения, развивается рефлексивное мышление. Внутри игровой деятельности начинает складываться учебная деятельность. Ребенок начинает учиться играя, поэтому относится к учебной деятельности как к ролевой игре, а вскоре непринужденно овладевает учебными действиями.

Таким образом, обучение детей наиболее продуктивно, т.к. идет в контексте практической и игровой деятельности, когда созданы условия, при которых знания, полученные детьми ранее, становятся необходимы им, т.к. помогают решать практическую задачу, а потому усваиваются легче и быстрее.

**Отличительной особенностью** деятельности объединения является работа педагога в тесном контакте с родителями. После каждого занятия они приходят в кабинет, чтобы познакомиться с видами деятельности на занятии и их результатами, что позволяет значительно повысить эффективность подготовки детей к школе, а папам и мамам в полной мере реализовывать свое право на информированность об образовательном процессе и принимать активное участие в нем.

Информированность родителей об особенностях жизни и деятельности детей в объединении, выявление трудностей, испытываемых детьми, психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития волевых усилий, физической, мыслительной и познавательной активности, умственных способностей, сохранения и укрепления здоровья, формирования нравственных качеств и

художественно-эстетического вкуса, согласование мер по преодолению трудностей в развитии ребенка, приобщение родителей к педагогическому процессу, пребывание родителей на занятиях в любое удобное для них время, расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения — все это имеет конкретный, действенный характер, способствует взаимопониманию и взаимному интересу родителей и педагога, установлению отношения доверия и сотрудничества их ответственности, росту психолого-педагогических знаний и умений, то есть повышению педагогической культуры.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на группу детей старшего дошкольного возраста. В объединение принимаются дети в возрасте 5-7 лет без специального отбора. Возможна интеграция детей с особыми образовательными потребностями, не нуждающихся в создании специальных условий обучения и не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья совместно с другими обучающимися.

Программой также предусмотрено обучение по образовательному маршруту повышенной сложности для интеллектуально одаренных детей (более развитых), выявленных в процессе обучения с помощью наблюдения за деятельностью, опроса, анализа выполненных работ, и детей, прошедших обучение по программе 1 года обучения. *(Приложение 1).*

Программа состоит из двух модулей по 72 часа каждый.

**Общее количество учебных часов – 144.**

**Срок реализации программы – 36 учебных недель.**

**Форма обучения – очная.**

**Режим занятий:** один раз в неделю для каждой группы в первой половине дня проводится одно комплексное интегрированное занятие (4 академических часа), с зарядкой, динамическими паузами и переменами 10 минут.

**Целью** программы «Школа раннего развития» является создание условий для формирования психологической готовности к обучению в школе и развития творческих способностей детей через игровую деятельность.

Программа позволяет решить следующие **задачи**:

**1. образовательные:**

- учить выделять существенное в предметах и явлениях окружающей действительности, сравнивать их, видеть сходное и различное, обобщать, рассуждать, мотивируя свой ответ, находить причины явлений, делать простейшие выводы, связно, последовательно описывать предметную картину, событие, полно отвечать на поставленный вопрос, владеть элементарной объяснительной речью, действовать по образцу, правилу, выделять и дифференцировать звуки, делить слова на слоги, ставить ударение, составлять схему слов и предложений, составлять слова и предложения к заданной схеме, короткие тексты, отвечать на вопросы по тексту; считать числа первого десятка в прямом и обратном порядке, складывать и вычитать их, решать с ними задачи и простые неравенства, определять предыдущее и последующее число, состав числа, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- учить владеть контекстной объяснительной речью
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность, звуковую и интонационную культуру речи, графомоторные навыки,
- формировать навык саморегуляции, самоорганизации, общения и сотрудничества, учебную мотивацию,

**2. развивающие:**

- развивать основные психические, интеллектуальные и речевые функции и процессы, творческие способности, эмоциональную отзывчивость, познавательный интерес; грамматический и лексический строй, звуковую культуру речи и фонематический слух, наглядно-образное, наглядно-действенное мышление, зрительно-моторные координации,

**3. воспитательные:**

- воспитывать положительное отношение к школе и труду, аккуратность, самостоятельность;

- прививать культурно-гигиенические навыки и навык самообслуживания.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Ребенок, закончивший обучение по программе будет уметь выделять существенное в предметах и явлениях окружающей действительности, сравнивать их, видеть сходное и различное, обобщать, рассуждать, мотивируя свой ответ, находить причины явлений, делать простейшие выводы, связно, последовательно описывать предметную картину, событие, полно отвечать на поставленный вопрос, владеть элементарной объяснительной речью, действовать по образцу, правилу, выделять и дифференцировать звуки, делить слова на слоги, ставить ударение, составлять схему слов и предложений, составлять слова и предложения к заданной схеме, короткие тексты, отвечать на вопросы по тексту; считать числа первого десятка в прямом и обратном порядке, складывать и вычитать их, решать с ними задачи и простые неравенства, определять предыдущее и последующее число, состав числа, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; владеть контекстной объяснительной речью.

У него будут:

- сформированы звуковая аналитико-синтетическую активность, звуковая и интонационная культура речи, графомоторные навыки, навык саморегуляции, самоорганизации, общения и сотрудничества, учебная мотивация, положительное отношение к школе и труду, аккуратность, самостоятельность, культурно-гигиенические навыки и навык самообслуживания.
- развиты основные психические, интеллектуальные и речевые функции и процессы, творческие способности, эмоциональная отзывчивость, познавательный интерес. грамматический и лексический строй, звуковая культура речи и фонематический слух, наглядно-образное, наглядно-действенное мышление, зрительно-моторные координации.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № занятия | Название раздела                                                                                                   | Общее количество часов |              |       | Форма контроля                                                                     |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                    | теоретические          | практические | всего |                                                                                    |
| 1.        | Введение в образовательную деятельность. Адаптация.                                                                | 5                      | 15           | 20    | Опрос, игра, педагогическое наблюдение, анализ выполненных работ                   |
| 2.        | Работа по сюжету русских народных сказок.                                                                          | 6                      | 18           | 24    | Опрос, игра, педагогическое наблюдение, анализ выполненных работ                   |
| 3.        | Работа по сюжету сказок Г. Юдина из книги «Занимательное азбукведение» В.В. Волиной.                               | 8                      | 24           | 32    | Опрос, игра, педагогическое наблюдение, анализ выполненных работ                   |
| 4.        | Обследование детей с целью выявления готовности к обучению в школе с применением тестовых диагностических методик. | 7                      | 21           | 28    | Тест, опрос, педагогическое наблюдение, анализ выполненных работ                   |
| 5.        | Времена года                                                                                                       | 3                      | 9            | 12    | Опрос, игра, педагогическое наблюдение, анализ выполненных работ                   |
| 6.        | Праздничные даты                                                                                                   | 6                      | 18           | 24    | Опрос, игра, педагогическое наблюдение, анализ выполненных работ                   |
| 7.        | Итоговое занятие.                                                                                                  | 1                      | 3            | 4     | Открытое занятие, тест, опрос, педагогическое наблюдение, анализ выполненных работ |
| ИТОГО     |                                                                                                                    | 36                     | 108          | 144   |                                                                                    |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### **1. Введение в образовательную деятельность. Адаптация.**

#### МОДУЛЬ 1.

Теория. Слушание легенды о «Цветочном городе». Беседа. Объяснение правил поведения, техники безопасности, правил игр на знакомство и развитие памяти и внимания. Описание чувств и эмоций. Знакомство с органами чувств и их назначением. Звуки окружающего мира. Слова, обозначающие предметы (существительное), их качества и признаки (прилагательное), слова – действия предмета (глагол)). Отличие звуков от слов. Звуки гласные и согласные: твердые и мягкие. Их обозначение. Первый звук в слове. Классификация по общему признаку. Обобщение. Подвижные игры.

Практическая работа. Знакомство хором, по очереди. Совместное вырабатывание правил работы на занятии и в коллективе. Интеллектуальные и подвижные игры. Концентрирование внимания детей на учебной задаче (правилах игры). Выполнение соответствующих игровых действий. Контроль детьми собственных действий в игре. Подбор однородных слов. Артикуляционные, пальчиковые гимнастики, гимнастика для глаз. Тренировка выражения эмоций, чувств, переживаний и их описание, проговаривание. Слушание и сравнение звуков окружающего мира. Звукоподражание. Обозначение карточками определенного цвета звуков гласных (красный цвет) и согласных: твердых (синий цвет) и мягких (зеленый цвет). Выделение первого звука в слове. Рефлексия.

#### МОДУЛЬ 2.

Теория. Слушание легенды о «Путешествии на машине» (правила захвата карандаша пальцами). Объяснение правил написания ровных линий без отрыва карандаша от бумаги, обведения по точкам, штриховки, раскрашивания, выполнения рисунков на пространственную ориентацию на листе бумаги, выполнения графического диктанта. Логические задачи.

Практическая работа. Формирование правильного захвата карандаша. Работа в тетради. Письмо ровных линий без отрыва карандаша от бумаги. Обведение рисунка по точкам и пунктирным линиям. Штриховка. Графический диктант. Диагностический рисунок «Автопортрет». Выполнение рисунка на пространственно-временную ориентацию на листе бумаги. Рисование и раскрашивание цветными карандашами. Приветствие и прощание в круге. Решение логических задач. Самооценка. Подвижные игры. Рефлексия.

## **2. Работа по сюжету русских народных сказок.**

### **МОДУЛЬ 1.**

Теория. Слушание русских народных сказок: «Колобок», «Репка», «Три медведя», «Теремок», «Снегурочка», «Зимовье зверей». Анализ произведений, выявление причинно-следственных связей, закономерностей, характеристика героев, придумывание детьми иного окончания сказки. Слушание загадок. Звуковой состав слов (звуки, слова с данным звуком, слог, слог-слияния, закрытый слог, слово). Ударение. Предложение. Чистоговорки. Скороговорки. Беседа о свойствах воды и бережном отношении к ней. Обобщение группы предметов. Классификация по общему признаку.

Практическая работа. Отгадывание загадок. Обозначение звуков и составление схем слов. Деление слов на слоги. Постановка ударения. Составление схемы предложения и подбор предложения к заданной схеме. Четкое проговаривание скороговорок, чистоговорок. Пересказ сказки по опорным картинкам. Игры «Ловушка», «Третий лишний». Инсценировка сказок. Зарядка. Подвижные игры.

### **МОДУЛЬ 2.**

Теория. Геометрические фигуры. Форма. Понятия «одинаково, поровну, столько же». Пространственно-временная ориентация. Сходства и отличия. Техника безопасности при работе с акварельными красками, ножницами, пластилином, клеем. Правила рисования акварельными красками вырезания ножницами. Правила рационального использования материалов (пластилин, цветная бумага, картон). Правила и приемы

лепки из пластилина. Оригами: история возникновения, базовые формы, схемы, правила, приемы и техники складывания из бумаги.

Практическая работа. Работа в тетради: рисование геометрических фигур (круг, квадрат (клеточка), треугольник, овал) разного размера, их штриховка в различных направлениях разными цветами. Отработка навыков порядкового и количественного счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Соотнесение количества предметов и цифры. Сравнение количества предметов. Сравнение предметов, нахождение сходств и отличий. Определение предметов в зашумленных картинках по контурам и их счет. Выполнение рисунков на пространственно-временную ориентацию. Графический диктант. Штриховка. Обведение по точкам и пунктирам. Рисование цветными карандашами и акварельными красками. Аппликация. Лепка из пластилина. Складывание фигурок в технике оригами. Вырезание ножницами. Нейрогимнастика. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.

### **3. Работа по сюжету сказок Г. Юдина из книги «Занимательное азбукведение» В.В. Волиной**

#### **МОДУЛЬ 1.**

Теория. Слушание сказок Г. Юдина «Буратиный нос», «Жадная жаба», «Как варить компот», «Лисенок и лягушонок», «Про маленького паучка», «Доброе дело», «Нелетающий зонт», «Поросенок Персик». Слушание загадок.

Практическая работа. Анализ, выявление причинно-следственных связей, закономерностей. Характеристика героев произведения, придумывание детьми иного окончания, названия сказки. Позиция буквы в слове. Характеристика буквы. Составление схем слов, предложений. Деление слов на слоги. Постановка ударения. Выделение наиболее часто встречающейся буквы, слов с заданной буквой из текста. Подбор других слов с заданной буквой, звуком. Составление схем слов, деление слов на слоги. Постановка ударения. Составление словосочетаний. Составление рассказа-

описания по опорным картинкам. Отгадывание загадок. Подбор слов - антонимов. Классификация по общему признаку. Игра «Четвертый лишний». Нахождение сходных и отличных признаков двух предметов. Зарядка. Подвижные игры.

## МОДУЛЬ 2.

Теория. Геометрические фигуры. Состав чисел первого десятка. Знаки равенства и неравенства. Техника безопасности при работе с акварельными красками, ножницами, пластилином, клеем.

Практическая работа. Графический диктант. Штриховка. Решение логических задач, равенств и неравенств. Деление на равные части. Упражнения на развитие зрительного внимания (квадрат, состоящий из 25 клеточек, 1-3 фишки). Поиск неизвестного числа в примерах с «окошечками». Поиск девятого. Порядковый счет. Тренировка развития периферического зрения, концентрации внимания и параллельного восприятия информации по Таблицам Шульте. Составление заданных фигур и фигур по представлению из деталей Танграм. Сравнение предметов, нахождение сходств и отличий. Определение предметов в зашумленных картинках по контурам и их счет. Рисование акварельными красками Лепка из пластилина. Пластилинография. Оригами. Аппликация. Работа в парах: вырезание и раскрашивание (варежки). Нейрогимнастика. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.

### **4. Обследование детей с целью выявления готовности к обучению в школе с применением тестовых диагностических методик.**

## МОДУЛЬ 1.

Теория. Пословицы и их толкование. Загадки-описания. Предложение. Повторение техники безопасности при работе с ножницами, пластилином.

Практическая работа. Отгадывание и составление загадок-описаний. Составление схем слов, деление слов на слоги. Постановка ударения. Составление словосочетаний с заданным словом. Составление схемы предложения. Подбор предложения к заданной схеме. Составление рассказа по опорным картинкам. Классификация по общему признаку. Игры «Четвертый, пятый лишний», «Сравни и отличи». «Что чем будет». Выявление причинно-следственных связей. Обведение по точкам.

Штрихование. Раскрашивание. Решение логических задач. Рисование акварельными красками. Цветными карандашами. Зарядка. Подвижные игры.

## МОДУЛЬ 2.

Практическая работа. Выполнение заданий тестовых методик. «Тест словаря»; «Корректурная проба»; «Раскраска» (задания «Елочка», «Деревце» - определение типа индивидуальной ситуации психического развития ребенка); «Лабиринт» (выявление уровня сформированности наглядно-образного мышления); «Обведи контур» (диагностика уровня развития наглядно-действенного мышления); «определение уровня развития детей 6-9 лет» (исследование уровня умственного развития детей старшего дошкольного возраста); тест на выявление уровня оперативной памяти; ориентационный тест школьной зрелости Керна Йирасека: 1) вербальный вариант (опросник), 2) тест «Рисунок человека» (мужской фигуры); 3) копирование фразы из письменных букв; 4) срисовывание точек; тестовая методика Н. Гуткиной «Домик» (выявление умения ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки); диагностическая методика «Рисунок школы» (определения отношения ребёнка к школе и уровня школьной тревожности); тестовая методика "Проставь значки" (оценка переключения и распределения внимания ребенка); тестовая методика «Красивый рисунок» (обследование детей с целью выявления психоэмоционального состояния, устойчивости к стрессу, степени творческого развития в соответствии с возрастом); тест «Лесенка» (выявление системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.); Методика исследования обучаемости А. Ивановой. Решение логических задач и задач с противоречиями. Составление задач на сложение и вычитание в пределах 10 с постановкой вопроса детьми к заданному примеру. Решение равенств и неравенств. Графический диктант. Штриховка. Составление схем слов, деление слов на слоги. Постановка ударения. Составление словосочетаний с заданным словом. Составление схемы предложения. Составление рассказа по

опорным картинкам. Рисование акварельными красками. Изготовление поделок в технике оригами. Пластилинография. Нейрогимнастика. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.

## **5. Времена года.**

### **МОДУЛЬ 1.**

Теория. Беседа о сезонных изменениях и явлениях природы, объектах живой и неживой природы, правилах поведения и технике безопасности в природе осенью, зимой, весной, летом. Слушание произведений Н. Сладкова "Осень на пороге", Г. Ладонщикова «Зимние картинки», В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Весна». Пословицы и поговорки о временах года. Чистоговорки. Скороговорки.

Практическая работа. Анализ, характеристика героев произведений. Выявление причинно-следственных связей. Закономерностей. Отгадывание загадок. Выделение звуков в словах, их характеристика и обозначение карточкой определенного цвета. Составление схем слогов, слов. Подбор слов с заданным звуком, буквой, слогом. Подбор слов к заданной схеме. Постановка ударения. Толкование пословиц. Анализ и составление предложений. Определение количества слов в предложении. Составление схем предложения. Придумывание предложений к заданной схеме с заданным количеством слов. Составление рассказа по мнемотаблице о временах года. Пересказ по серии опорных картинок. Зарядка. Подвижные игры

### **МОДУЛЬ 2.**

Практическая работа. Игры и упражнения с чистоговорками и скороговорками: произношение с различной интонацией (вопросительной, восклицательной, с грустью...); разным по тембру голосом (как мишка, как мышка...); тихо – громко; медленно – быстро; меняя место логического ударения. Классификация по общему признаку. Обобщение. Игры «Ловушка», «Третий, (четвертый, пятый) лишний». Выявление причинно-следственных связей, закономерностей. Решение логических задач и задач с противоречиями. Решение примеров и задач на знание состава числа. Решение равенств и неравенств. Называние предыдущего и последующего, соседей

числа, чисел четных и нечетных. Письмо в тетради: графические диктанты, копирование узоров по клеточкам, письмо по графомоторным дорожкам. Иллюстрирование произведений цветными карандашами, акварельными красками. Пальчиковая гимнастика. Речевая дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Изготовление поделок в технике оригами, пластилинография. Подвижные игры. Рефлексия.

## **6. Праздничные даты**

### **МОДУЛЬ 1.**

Теория. Беседа о праздничных датах: День народного единства, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы. История возникновения праздника, его традиции, обычаи. Загадки.

Практическая работа. Показ презентации. Отгадывание загадок. Выделение звуков в словах, их характеристика и обозначение карточкой определенного цвета. Составление схем слогов, слов. Подбор слов с заданным звуком, буквой, слогом. Подбор слов к заданной схеме. Постановка ударения. Анализ и составление предложений. Определение количества слов в предложении. Составление схем предложения. Придумывание предложений к заданной теме с заданным количеством слов с опорой на схему.

### **МОДУЛЬ 2**

Практическая работа. Нейродинамическая гимнастика Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, зрительно-моторной координации (зеркальное рисование, перекрестные координированные движения: упражнения "Лезгинка", «Ухо – нос», «Жаба», «Кольцо», «Солнце – забор – камень»... Симметричное рисование. Пальчиковая гимнастика. Зрительная гимнастика по тренажеру Базарного. Написание графомоторных дорожек. Штрихование. Графический диктант. Копирование рисунков. Нахождение отличий в рисунках. Лабиринты. Зашумленные картинки. Изготовление тематических поделок в смешанных

техниках: оригами и аппликация, «рваная» аппликация, объемное конструирование, пластилинография. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.

## **7. Итоговое занятие.**

### **МОДУЛЬ 1.**

Теория. Слушание загадок о сказочных персонажах и учебных принадлежностях.

Практическая работа. Отгадывание загадок. Деление слов на слоги. Постановка ударения. Схемы слов. Подбор слов с заданным звуком, слогом. Составление предложений с заданным словом к заданной схеме. Игра «Четвертый (пятый) лишний. «Игра в рифму» (профессии). Зарядка. Подвижные игры.

### **МОДУЛЬ 2.**

Теория. Геометрические фигуры. Цвет.

Практическая работа. Графический диктант. Штриховка. Раскрашивание одинаковых фигур одним цветом. Логические задачи. Рефлексия. Вручение дипломов за успешное освоение программы объединения.

## **Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

1 год обучения: 1, группа.

| № п/п | группа | Месяц    | Число | Время проведения занятия | Форма занятия               | Количество часов | Тема занятия                                                                                             | Место проведения   | Форма контроля                                                   |
|-------|--------|----------|-------|--------------------------|-----------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1     | 1      | сентябрь | 15    | 10.00-12.30              | Сказка.<br>Беседа.<br>Игра. | 4                | Введение.<br>Адаптация.<br>Знакомство.<br>Легенда о «Цветочном городе».                                  | МОУ<br>ДО<br>«ШДДТ | Педагогическое наблюдение, игра. опрос, анализ выполненных работ |
| 2     | 1      | сентябрь | 22    | 10.00-12.30              | Игра.                       | 4                | Игры на развитие внимания, эмоциональной сферы.                                                          | МОУ<br>ДО<br>«ШДДТ | Педагогическое наблюдение, игра. опрос, анализ выполненных работ |
| 3     | 1      | сентябрь | 29    | 10.00-12.30              | Беседа.<br>Игра.            | 4                | Игры на развитие внимания, эмоциональной сферы.<br>Пространственная ориентация. Звуки.                   | МОУ<br>ДО<br>«ШДДТ | Педагогическое наблюдение, игра. опрос, анализ выполненных работ |
| 4     | 1      | октябрь  | 6     | 10.00-12.30              | Игра.                       | 4                | Игры на развитие внимания, эмоциональной сферы.<br>Пространственная ориентация. Звуки.<br>Графомоторика. | МОУ<br>ДО<br>«ШДДТ | Педагогическое наблюдение, игра. опрос, анализ выполненных работ |

|    |   |         |    |             |                                                           |   |                                                                                                |                    |                                                                        |
|----|---|---------|----|-------------|-----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 5  | 1 | октябрь | 13 | 10.00-12.30 | Сказка.<br>Беседа.<br>Игра.                               | 4 | Работа по<br>произведению<br>Н.Сладкова «Осень<br>на пороге».<br>Сезонные<br>изменения осенью. | МОУ<br>ДО<br>«ШДДТ | Педагогическое наблюдение,<br>игра. опрос, анализ<br>выполненных работ |
| 6  | 1 | октябрь | 20 | 10.00-12.30 | Беседа.<br>Игра.                                          | 4 | Игры на развитие<br>внимания. Звуки<br>гласные и<br>согласные.                                 | МОУ<br>ДО<br>«ШДДТ | Педагогическое наблюдение,<br>игра. опрос, анализ<br>выполненных работ |
| 7  | 1 | октябрь | 27 | 10.00-12.30 | Сказка.<br>Беседа.<br>Игра.                               | 4 | Работа по русской<br>народной сказке<br>«Колобок                                               | МОУ<br>ДО<br>«ШДДТ | Педагогическое наблюдение,<br>игра. опрос, анализ<br>выполненных работ |
| 8  | 1 | ноябрь  | 3  | 10.00-12.30 | Сюжет-<br>но-<br>ролевая<br>игра.<br>Беседа.<br>Чаепитие. | 4 | Познаватель-<br>но-игровое занятие на<br>тему праздника<br>День народного<br>единства.         | МОУ<br>ДО<br>«ШДДТ | Педагогическое наблюдение,<br>игра. опрос, анализ<br>выполненных работ |
| 9  | 1 | ноябрь  | 10 | 10.00-12.30 | Сказка.<br>Беседа.<br>Игра.                               | 4 | Работа по русской<br>народной сказке<br>«Репка                                                 | МОУ<br>ДО<br>«ШДДТ | Педагогическое наблюдение,<br>игра. опрос, анализ<br>выполненных работ |
| 10 | 1 | ноябрь  | 17 | 10.00-12.30 | Сказка.<br>Беседа.<br>Игра.                               | 4 | Работа по русской<br>народной сказке<br>«Три медведя»                                          | МОУ<br>ДО<br>«ШДДТ | Педагогическое наблюдение,<br>игра. опрос, анализ<br>выполненных работ |

|    |   |         |    |             |                                  |   |                                                            |                    |                                                                  |
|----|---|---------|----|-------------|----------------------------------|---|------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------|
| 11 | 1 | ноябрь  | 24 | 10.00-12.30 | Сказка.<br>Беседа.<br>Игра.      | 4 | Работа по русской народной сказке «Теремок»                | МОУ<br>ДО<br>«ШДДТ | Педагогическое наблюдение, игра. опрос, анализ выполненных работ |
| 12 | 1 | декабрь | 1  | 10.00-12.30 | Сказка.<br>Беседа.<br>Игра.      | 4 | Работа по русской народной сказке «Зимовье зверей»         | МОУ<br>ДО<br>«ШДДТ | Педагогическое наблюдение, игра. опрос, анализ выполненных работ |
| 13 | 1 | декабрь | 8  | 10.00-12.30 | Сказка.<br>Беседа.<br>Игра.      | 4 | Работа по русской народной сказке «Снегурочка              | МОУ<br>ДО<br>«ШДДТ | Педагогическое наблюдение, игра. опрос, анализ выполненных работ |
| 14 | 1 | декабрь | 15 | 10.00-12.30 | Беседа.<br>Игра.                 | 4 | Работа по произведению Г. Ладонщикова «Зимние картинки»    | МОУ<br>ДО<br>«ШДДТ | Педагогическое наблюдение, игра. опрос, анализ выполненных работ |
| 15 | 1 | декабрь | 22 | 10.00-12.30 | Сказка.<br>Беседа.<br>Игра.      | 4 | Работа по сказке Г. Юдина «Буратиный нос»                  | МОУ<br>ДО<br>«ШДДТ | Педагогическое наблюдение, игра. опрос, анализ выполненных работ |
| 16 | 1 | декабрь | 29 | 10.00-12.30 | Сюжет-но-ролевая игра.<br>Беседа | 4 | Познавательное-игровое занятие на тему праздника Новый год | МОУ<br>ДО<br>«ШДДТ | Педагогическое наблюдение, игра. опрос, анализ выполненных работ |

|    |   |         |    |             |                                             |   |                                                                                        |                    |                                                                                                                                                  |
|----|---|---------|----|-------------|---------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | 1 | январь  | 12 | 10.00-12.30 | Сказка.<br>Беседа.<br>Игра.                 | 4 | Работа по сказке Г.<br>Юдина «Жадная<br>жаба»                                          | МОУ<br>ДО<br>«ШДДТ | Педагогическое наблюдение,<br>игра. опрос, анализ<br>выполненных работ                                                                           |
| 18 | 1 | январь  | 19 | 10.00-12.30 | Сказка.<br>Беседа.<br>Игра.                 | 4 | Работа по сказке Г.<br>Юдина «Как варить<br>компот»                                    | МОУ<br>ДО<br>«ШДДТ | Педагогическое наблюдение,<br>игра. опрос, анализ<br>выполненных работ                                                                           |
| 19 | 1 | январь  | 26 | 10.00-12.30 | Сказка.<br>Беседа.<br>Игра.                 | 4 | Работа по сказке Г.<br>Юдина «Лисенок и<br>лягушонок»                                  | МОУ<br>ДО<br>«ШДДТ | Педагогическое наблюдение,<br>игра. опрос, анализ<br>выполненных работ<br>Педагогическое наблюдение,<br>игра. опрос, анализ<br>выполненных работ |
| 20 | 1 | февраль | 2  | 10.00-12.30 | Сказка.<br>Беседа.<br>Игра.                 | 4 | Работа по сказке Г.<br>Юдина «Про<br>маленького<br>паучка»                             | МОУ<br>ДО<br>«ШДДТ | Педагогическое наблюдение,<br>игра. опрос, анализ<br>выполненных работ                                                                           |
| 21 | 1 | февраль | 9  | 10.00-12.30 | Сказка.<br>Беседа.<br>Игра.                 | 4 | Работа по сказке Г.<br>Юдина «Доброе<br>дело»                                          | МОУ<br>ДО<br>«ШДДТ | Педагогическое<br>наблюдение, игра. опрос,<br>анализ выполненных работ                                                                           |
| 22 | 1 | февраль | 16 | 10.00-12.30 | Сюжет-<br>но-<br>ролевая<br>игра.<br>Беседа | 4 | Познавательное-<br>игровое занятие на<br>тему праздника<br>День защитника<br>Отечества | МОУ<br>ДО<br>«ШДДТ | Педагогическое наблюдение,<br>игра. опрос, анализ<br>выполненных работ                                                                           |

|    |   |        |    |             |                                   |   |                                                                                      |                    |                                                                         |
|----|---|--------|----|-------------|-----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 23 | 1 | март   | 2  | 10.00-12.30 | Сказка.<br>Беседа.<br>Игра.       | 4 | Работа по сказке Г. Юдина «Нелетающий зонт»                                          | МОУ<br>ДО<br>«ШДДТ | Педагогическое наблюдение, игра. опрос, анализ выполненных работ        |
| 24 | 1 | март   | 9  | 10.00-12.30 | Сюжет-но-ролевая игра.<br>Беседа. | 4 | Познавательное-игровое занятие на тему праздника Международный женский день          | МОУ<br>ДО<br>«ШДДТ | Педагогическое наблюдение, игра. опрос, анализ выполненных работ        |
| 25 | 1 | март   | 16 | 10.00-12.30 | Сказка.<br>Беседа.<br>Игра.       | 4 | Работа по произведению В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Весна»                      | МОУ<br>ДО<br>«ШДДТ | Педагогическое наблюдение, игра. опрос, анализ выполненных работ        |
| 26 | 1 | март   | 23 | 10.00-12.30 | Сказка.<br>Беседа.<br>Игра.       | 4 | Работа по сказке Г. Юдина «Поросенок Персик»                                         | МОУ<br>ДО<br>«ШДДТ | Педагогическое наблюдение, игра. опрос, анализ выполненных работ        |
| 27 | 1 | март   | 30 | 10.00-12.30 | Беседа.<br>Игра.                  | 4 | Пословицы и их толкование. Тестовые методики «Корректирующая проба», «Тест словаря». | МОУ<br>ДО<br>«ШДДТ | Тест. педагогическое наблюдение, игра. опрос, анализ выполненных работ. |
| 28 | 1 | апрель | 6  | 10.00-12.30 | Сюжет-но-ролевая игра.<br>Беседа. | 4 | Познавательное-игровое занятие на тему праздника День космонавтики                   | МОУ<br>ДО<br>«ШДДТ | Педагогическое наблюдение, игра. опрос, анализ выполненных работ        |

|    |   |        |    |             |                                   |   |                                                                                                                             |                    |                                                                         |
|----|---|--------|----|-------------|-----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 29 | 1 | апрель | 13 | 10.00-12.30 | Беседа.<br>Игра.                  | 4 | Методика исследования обучаемости А. Ивановой. Тестовая методика Н. Гуткиной «Домик». Загадки-описания                      | МОУ<br>ДО<br>«ШДДТ | Тест. педагогическое наблюдение, игра. опрос, анализ выполненных работ. |
| 30 | 1 | апрель | 20 | 10.00-12.30 | Беседа.<br>Игра.                  | 4 | Методика «Раскаска». Задание «Елочка». Методика «Выявление общих понятий»                                                   | МОУ<br>ДО<br>«ШДДТ | Тест. педагогическое наблюдение, игра. опрос, анализ выполненных работ. |
| 31 | 1 | апрель | 27 | 10.00-12.30 | Беседа.<br>Игра.                  | 4 | Методика «Раскаска». Задание «Деревце». Диагностическая методика «Рисунок школы». Тестовая методика "Проставь значки"       | МОУ<br>ДО<br>«ШДДТ | Тест. педагогическое наблюдение, игра. опрос, анализ выполненных работ. |
| 32 | 1 | май    | 4  | 10.00-12.30 | Сюжет-но-ролевая игра.<br>Беседа. | 4 | Познавательное-игровое занятие на тему праздника День Победы                                                                | МОУ<br>ДО<br>«ШДДТ | Педагогическое наблюдение, игра. опрос, анализ выполненных работ        |
| 33 | 1 | май    | 11 | 10.00-12.30 | Беседа.<br>Игра.                  | 4 | Методика «Лабиринт». Тест на выявление уровня оперативной памяти, тест словаря, «определение уровня развития детей 6-9 лет» | МОУ<br>ДО<br>«ШДДТ | Тест. педагогическое наблюдение, игра. опрос, анализ выполненных работ. |

|    |   |     |    |             |                                              |   |                                                               |                    |                                                                               |
|----|---|-----|----|-------------|----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 34 | 1 | май | 18 | 10.00-12.30 | Беседа.<br>Игра.                             | 4 | Ориентационный<br>тест школьной<br>зрелости Керна<br>Йирасека | МОУ<br>ДО<br>«ШДДТ | Тест. педагогическое<br>наблюдение, игра. опрос,<br>анализ выполненных работ. |
| 35 | 1 | май | 25 | 10.00-12.30 | Сюжет-<br>но-<br>ролевая<br>игра.<br>Беседа. | 4 | Итоговое открытое<br>занятие. Тест<br>«Лесенка».              | МОУ<br>ДО<br>«ШДДТ | Тест. педагогическое<br>наблюдение, игра. опрос,<br>анализ выполненных работ. |

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация обучающихся по программе «Школа раннего развития» производится посредством анализа продуктов деятельности обучающихся и творческих работ, анкеты «Готов ли ребенок к школе?» и тестовых диагностических методик:

- «Тест словаря» (словарное развитие),
- «Корректурная проба» Бурдона (исследование степени концентрации, распределения и устойчивости внимания),
- «Графический диктант» Д.Б. Эльконина (исследование ориентации в пространстве. С ее помощью также определяется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого),
- методика исследования обучаемости А. Ивановой,
- «Раскраска» (определение типа индивидуальной ситуации психического развития ребенка),
- «Звуковые прятки» (проверка фонематического слуха),
- «Лабиринт» (выявление уровня сформированности наглядно-образного мышления),
- «определение уровня развития детей 6-9 лет» (исследование уровня умственного развития детей старшего дошкольного возраста);
- исключение лишнего,
- методика «Выявление общих понятий» (выявление способности к обобщению, анализу и классификации),
- сравнение понятий (исследование операций сравнения, анализа и синтеза в мышлении),
- ориентационный тест школьной зрелости Керна Йирасека (вербальный вариант (опросник), тест «Рисунок человека» (мужской фигуры), копирование фразы из письменных букв, срисовывание точек),
- тестовая методика «Домик» Н. Гуткиной (определение уровня развития произвольного внимания, выявление умения ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умения точно скопировать его, что предполагает определенный уровень

развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки),

- диагностическая методика «Рисунок школы» (определение отношения ребёнка к школе и уровня школьной тревожности),

- тестовая методика «Проставь значки» (оценка переключаемости и распределяемости внимания),

- тестовая методика «Красивый рисунок» (выявления психоэмоционального состояния, устойчивости к стрессу, степени творческого развития),

- тест «Обведи контур» (диагностика уровня развития наглядно-действенного мышления),

- тест «Лесенка» (выявление системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой).

## **АНКЕТА**

### **«Готов ли ребенок к школе?»**

#### **ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ - это определенный уровень:**

- социальных умений, включающих умение общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать свое поведение;
- развития тех функций, без которых обучение невозможно или затруднено (это организация внимания и деятельности, речь, развитие моторики, зрительного восприятия, зрительно-моторных координаций и др.);
- личностного развития, характеризующего самосознание, самооценку, мотивацию.

#### Оценка ответов:

- 5 баллов – так бывает всегда, способность или качество не вызывает сомнения;
- 4 балла – иногда бывает иначе, это качество, умение может быть развито лучше;
- 3 балла – есть проблемы: поведение, качество. умения развиты недостаточно;

- 2 балла – поведение, качества, умения проявляются редко, не сформированы или для этого нужны определенные условия;
- 1 балл – поведение, качества, умения выражены очень слабо, реализуются с большим трудом.

| <b>Социальное развитие ребенка</b>                                                                                            | <b>Баллы</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Спокойно идет на контакт со сверстниками и взрослыми                                                                          |              |
| Способен управлять своим поведением, знает, что можно и чего нельзя, не агрессивен, не драчлив                                |              |
| Умеет общаться с чужими взрослыми людьми, тактичен                                                                            |              |
| Спокойно адаптируется в новой обстановке (в гостях. в поездке и т.п.), не меняет своего поведения, не становится возбужденным |              |
| Умеет различать отношение и настроение взрослых                                                                               |              |
| <b>Организация деятельности</b>                                                                                               |              |
| Ребенок воспринимает инструкцию (задание) и по инструкции выполняет действие, не нужно несколько раз повторять инструкцию     |              |
| Ребенок не торопится, не суетится, доводит работу до конца, умеет оценить ее качество                                         |              |
| Ребенок способен самостоятельно найти и исправить ошибку в своей работе, не ждет конкретных указаний (сделай так-то)          |              |
| Ребенок способен сосредоточиться, без отвлечений выполнять задание в течение 10-15 минут                                      |              |
| При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание, не отказывается                           |              |
| <b>Общее развитие</b>                                                                                                         |              |
| Способен к систематизации и классификации (находит общее, различие предметов, явлений, процессов)                             |              |
| Активно воспринимает любую информацию, задает вопросы                                                                         |              |
| Понимает смысл и последовательность событий (на картинках, в                                                                  |              |

|                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| простом рассказе, в жизни). Способен сделать простой логический вывод.                                                                          |  |
| Имеет элементарный запас сведений о себе, своей семье, быте, умеет ими пользоваться.                                                            |  |
| Имеет элементарный запас сведений об окружающем мире, умеет ими пользоваться                                                                    |  |
| <b>Развитие внимания и памяти</b>                                                                                                               |  |
| Способен к произвольному вниманию (устойчивость внимания - 10-15 минут), не отвлекается, даже если деятельность не очень интересна (или трудна) |  |
| Способен переключиться с одного вида деятельности на другой (не переключается постоянно на любой внешний раздражитель)                          |  |
| Способен к непосредственному (механическому) запоминанию 10 не связанных между собой слов при 3 – 4-кратном повторении                          |  |
| Способен к произвольному запоминанию 10-12 слов при подкреплении запоминания наглядными или словесными образами                                 |  |
| Способен выучить стихотворение в 4 – 8 строк после нескольких повторений                                                                        |  |
| <b>Речевое развитие</b>                                                                                                                         |  |
| Способен правильно произносить все звуки родного языка                                                                                          |  |
| Способен к простейшему звуковому анализу слов (может выделить звук в начале, середине и конце слова)                                            |  |
| Обладает хорошим словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, ответить на вопрос, задать вопрос и т.д.                       |  |
| Грамматически правильно строит предложение, правильно использует предлоги, приставки, союзы                                                     |  |
| Умеет самостоятельно рассказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам                                                              |  |

|                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Развитие движений и пространственная ориентация</b>                                                                                                              |  |
| Уверенно владеет всеми бытовыми действиями (еда вилкой, ложкой, расстегивание, застегивание пуговиц, чистка зубов, одевание, раздевание, шнурование ботинок и т.п.) |  |
| Хорошо ходит, бегает, умеет прыгать, катается на велосипеде (способен научиться ходить на лыжах, кататься на коньках, плавать, прыгать через скакалку и т.п.)       |  |
| Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперед, назад, вверх, вниз, направо, налево и т.п.)                      |  |
| Не испытывает затруднений при работе с конструктором, мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями                                                                |  |
| Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умеет чертить вертикальные и горизонтальные линии, нарисовать круг, треугольник, квадрат) |  |
| Дополнительный вопрос: какой рукой ребенок работает более активно и ловко?<br>- правой<br>- левой                                                                   |  |
| <b>Зрительно-пространственное восприятие<br/>и зрительно-моторные координации</b>                                                                                   |  |
| Способен выделять и классифицировать фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам                                                              |  |
| Способен различать расположение фигур и деталей в пространстве и над плоскости (над – под, на – за, перед – возле, сверху – снизу, справа – слева и т.п.)           |  |
| Способен срисовывать (копировать) простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры,                                           |  |

|                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| соотношение и направление штрихов                                                                                                                  |  |
| Способен копировать буквы, соблюдая размерность и направление всех штрихов и элементов                                                             |  |
| Способен находить часть от целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по образцу (схеме)                                                       |  |
| <b>Личностное развитие</b>                                                                                                                         |  |
| Способен заниматься, учиться, а не только играть, может работать самостоятельно, а не только в присутствии взрослого                               |  |
| Стремится к достижению в тех простых видах деятельности, которые выполняет, и способен достаточно объективно оценить ее результат                  |  |
| Способен дифференцировать «Что такое хорошо и что такое плохо», умеет оценивать свои поступки, но оценка себя во многом зависит от оценки взрослых |  |
| Проявляет активный познавательный интерес (к новым видам деятельности, к миру взрослых, к окружающему миру и т.п.)                                 |  |
| Стремится к личным достижениям («Я уже знаю, умею...»), самоутверждению, признанию.                                                                |  |

## КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ (сформированность практических умений и навыков)

| Критерии и показатели<br>(по 5-ти балльной системе)                            | Фамилия, имя обучающегося |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|--|--|--|
| 1. Социальное развитие                                                         |                           |  |  |  |  |  |
| 2. Организация деятельности                                                    |                           |  |  |  |  |  |
| 3. Общее развитие                                                              |                           |  |  |  |  |  |
| 4. Развитие внимания                                                           |                           |  |  |  |  |  |
| 5. Развитие памяти                                                             |                           |  |  |  |  |  |
| 6. Речевое развитие                                                            |                           |  |  |  |  |  |
| 7. Развитие движений и<br>пространственная ориентация                          |                           |  |  |  |  |  |
| 8. Зрительно-пространственная<br>ориентация и зрительно-моторные<br>координаты |                           |  |  |  |  |  |
| 9. Личностное развитие                                                         |                           |  |  |  |  |  |
| <b>Общее количество баллов</b>                                                 |                           |  |  |  |  |  |

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебный кабинет, комплект учебной мебели, школьная доска, шкафы, методическая и детская художественная литература, ноутбук, принтер, сеть интернет, фланелеграф, демонстрационный, счетный и раздаточный материал, игрушки, мяч.

Перечень необходимых инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося объединения «Школа раннего развития»: 1 тетрадь в клеточку, цветные карандаши, простой карандаш, альбом, краски, кисть, клей ПВА, цветная бумага, цветной картон, пластилин, раскраска (где рисунки обводят по точкам), ножницы с тупыми концами в чехле.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| № | Тема программы                                                                        | Формы занятий   | Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса                                                                                                          | Дидактический материал                                                               | Формы контроля                              | Оснащенность                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение в образовательную деятельность. Адаптация.                                   | комбинированное | Методы: словесный, наглядный, практический объяснительный, иллюстративный, репродуктивный, фронтальный.                                                              | Иллюстрации, дидактические карточки, раздаточный материал, аудиозаписи, презентации. | Опрос, наблюдение, анализ выполненных работ | тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш альбом, краски, кисть, пластилин, раскраска, ножницы, мяч                                                                                                                   |
| 2 | Работа по сюжету русских народных сказок.                                             | комбинированное | Приемы: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, показ иллюстраций, наблюдение, работа по образцу, работа в парах, группами. |                                                                                      | Опрос, наблюдение, анализ выполненных работ | Школьная доска, фланелеграф, рисованные герои сказок, счетный материал, мяч, тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш альбом, краски, кисть, клей ПВА, цветная бумага, цветной картон, пластилин, раскраска, ножницы |
| 3 | Работа по сюжету сказок Г. Юдина из книги «Занимательное азбуковедение» В.В. Волиной. | комбинированное |                                                                                                                                                                      |                                                                                      | Опрос, наблюдение, анализ выполненных работ | Школьная доска, счетный и раздаточный материал, мяч, тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш альбом, краски, кисть, клей ПВА, цветная бумага, цветной картон, пластилин,                                            |

|   |                                                                                                                    |                 |  |  |                                                   |                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                    |                 |  |  |                                                   | раскраска,<br>ножницы                                                                                                                                                                            |
| 4 | Обследование детей с целью выявления готовности к обучению в школе с применением тестовых диагностических методик. | комбинированное |  |  | Опрос, тест, наблюдение, анализ выполненных работ | Школьная доска, счетный и раздаточный материал, мяч, тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш альбом, краски, кисть, клей ПВА, цветная бумага, цветной картон, пластилин, раскраска, ножницы |
| 5 | Времена года                                                                                                       | комбинированное |  |  | Тест, опрос, наблюдение, анализ выполненных работ | Школьная доска, счетный и раздаточный материал, мяч тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш пластилин, ножницы                                                                              |
| 6 | Праздничные даты                                                                                                   | комбинированное |  |  | Опрос, наблюдение, анализ выполненных работ       | Школьная доска, счетный и раздаточный материал, мяч тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш пластилин, ножницы                                                                              |
| 7 | Итоговое занятие.                                                                                                  | комбинированное |  |  | Тест, опрос, наблюдение, анализ выполненных работ | Школьная доска, счетный и раздаточный материал, тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш                                                                                                     |

## ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Афонькина Ю.А., Беотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Волгоград. Учитель
2. Бабаева Т.И. У школьного порога. М. «Просвещение», 1993
3. Безруких М.М. Пора ли в школу?. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2003
4. Венгер Л.Л. Угадай, как нас зовут. Москва «Просвещение» 1994
5. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. Москва: Знание.1993
6. Гиппиус А., Магид С. К школе готов! М: АСТ; СПб. прайм-ЕВРОЗНАК. 2007
7. Грищук Л.А. Школа дошкольников. Занимательные уроки. Волгоград: «Панорама»; Москва: «Глобус». 2007
8. Гудилина С.И. Чудеса своими руками. «Аквариум» ГИППВ. 1999.
9. Докучаева Н. Сказки из даров природы. Санкт-Петербург «Диалант» 1998
10. Дрезнина М. Игры на листе бумаги. Москва. «Искатель» 1998
11. Дьяченко О.М., Астаськова Н.Ф. Дети, в школу собирайтесь. М.:Просвещение. 1996
12. Завьялова Н.А. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе. Волгоград: Учитель, 2005.
13. Иванова Т.В. Развитие связной речи. Подготовительная группа. Волгоград: Издательско-торговый дом «Корифей».2009
14. Илларионова. Учите детей отгадывать загадки. Москва. «Просвещение» 1985
15. Корнеева Е. Ох уж эти первоклашки. Ярославль «Академия развития». 1999
16. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников. Москва «Просвещение» 1985
17. Ларцева Е. Первый экзамен. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2000

- 18.Минкина Е.В., Сетямина Е.А. Подготовительные занятия к школе. Волгоград: «Учитель». 2014
- 19.Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. Москва «Просвещение» 1990
- 20.Новоторцева Н. «Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду» Ярославль «Академия развития» 1998
- 21.Новоторцева Н. «Учимся читать. Обучение грамоте в детском саду и дома» Ярославль «Академия развития» 1999
- 22.Пугина А.В. Комплексные занятия в подготовительной группе. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. Окружающий мир. Волгоград: Учитель. 2012
- 23.Тарабарина Т. «Что необходимо знать к 1 классу». Ярославль «Академия развития» 2000
- 24.Тихомирова Л. «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников» Ярославль «Академия развития» 1999
- 25.Тихомирова Л. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников» Ярославль «Академия развития» 1999
- 26.Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Москва. «Просвещение» 1991
- 27.Фомина Л.В. Развивающие занятия в детском саду. Память., внимание. Восприятие, речь, мышление, моторика руки. Ярославль: Академия развития. 2007
- 28.Чаус Е.А., Попова Г.П. Определение готовности детей к обучению в школе. Волгоград: Учитель
- 29.Шваб Е.Д. В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя. Волгоград: Учитель. 2007
- 30.Шишова Т. «Застенчивый невидимка». Москва «Искатель». 1997
- 31.Шишова Т. «Страхи – это серьезно» Москва «Искатель». 1997

### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.maam.ru> «Международный образовательный портал МААМ»
2. <https://childdevelop.ru> Сайт «Развитие ребенка»
3. <https://easyen.ru> Современный учительский портал
4. <https://infourok.ru> Ведущий образовательный портал России
5. <http://doshkolnik.ru/index.php> Всероссийское сетевое издание Дошкольник
6. <https://psychologvsadu.ru/index.php> База знаний детского психолога
7. <https://vk.com> Социальная сеть ВКонтакте
8. <http://www.razvitierbenka.com/> Сайт Развитие ребенка
9. <https://iqsha.ru/> Развитие и обучение детей в игровой форме
10. <https://e-bookshelf.info/> Воспитание и развитие детей. Электронная библиотека.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## Образовательный маршрут повышенной сложности УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №<br>темы | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Количество часов   |                   |       | Форма<br>контроля                                   |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|-------|-----------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | теорети-<br>ческие | практи-<br>ческие | всего |                                                     |
| 1         | Развитие речевой активности, умения излагать свои мысли. Ассоциативное восприятие. Развитие внимания. Загадки. Пространственно-временные отношения. Звуковой анализ слов. Работа в тетрадях. Геометрические фигуры. Чередование. Раскрашивание. Аналогии. Рисование. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия. | 1                  | 3                 | 4     | Наблюдение, опрос, анализ работ, выставка рисунков. |
| 2         | Развитие речевой активности. Решение проблемных ситуаций. Игры на внимание, слухоречевое восприятие. Сложение и вычитание в пределах 10. Составление задач Звуковой анализ слов. Изготовление поделки. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.                                                               |                    | 4                 | 4     | Наблюдение, опрос, анализ работ, выставка поделок.  |
| 3         | Развитие речевой активности,                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                  | 3                 | 4     | Опрос, игра,                                        |

|   |                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |                                                               |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------|
|   | эмоционального интеллекта<br>межполушарного<br>взаимодействия. Сложение и<br>вычитание в пределах 20.<br>Графический диктант. Загадки.<br>Беседа. Звуковой анализ слов.<br>Предложение. Рисование.<br>Зарядка. Подвижные игры.<br>Рефлексия. |   |   |   | наблюдение,<br>анализ<br>выполненных<br>работ                 |
| 4 | Развитие речевой активности.<br>Звуковой анализ слов. Счет,<br>сложение и вычитание, в<br>пределах 20. Графический<br>диктант. Штриховка.<br>Классификация, обобщение.<br>Зарядка. Подвижные игры.<br>Рефлексия.                             | 1 | 3 | 4 | Опрос, игра,<br>наблюдение,<br>анализ<br>выполненных<br>работ |
| 5 | Развитие речевой активности.<br>межполушарного<br>взаимодействия. Сложение в<br>пределах 10. Задачи. Звуковой<br>анализ слов. Предложение.<br>Текст. Пластилинография.<br>Зарядка. Подвижные игры.<br>Рефлексия.                             |   | 4 | 4 | Опрос, игра,<br>наблюдение,<br>анализ<br>выполненных<br>работ |
| 6 | Счет, сложение и вычитание в<br>пределах 20. Задачи.<br>Подвижные игры.                                                                                                                                                                      |   | 4 | 4 | Опрос, игра,<br>наблюдение,<br>анализ<br>выполненных<br>работ |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |                                                                                       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>Развитие речевой активности.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Графический диктант. Зарядка.</p> <p>Подвижные игры. Рефлексия.</p>                                                                                                                                                   |   |   |   |                                                                                       |
| 7 | <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Предложение. Загадки. Счет, сложение и вычитание в пределах 20. Задачи. Работа по произведению В. Осеевой «Волшебное слово»</p> <p>Иллюстрирование. Зарядка.</p> <p>Подвижные игры. Рефлексия.</p>                                                        | 1 | 3 | 4 | <p>Опрос, наблюдение, анализ выполненных работ.</p> <p>Выставка.</p>                  |
| 8 | <p>Праздник День народного единства. Развитие речевой активности, межполушарного взаимодействия. Пословицы и поговорки. Обведение.</p> <p>Штриховка. Задачи.</p> <p>Закономерности. Звуковой анализ слов. Графический диктант. Аппликация. Зарядка.</p> <p>Подвижные игры. Рефлексия.</p> | 1 | 3 | 4 | <p>Открытое занятие, тест, опрос, наблюдение, анализ выполненных работ, выставка.</p> |
| 9 | <p>Обведение. Штриховка. Счет</p> <p>Состав числа. Примеры. Задачи.</p> <p>Работа по сказке Г. Юдина «Крыса Дылда». Звуковой анализ слов. Предложение.</p> <p>Графический диктант. Поиск</p>                                                                                              | 1 | 3 | 4 | <p>Опрос, наблюдение, анализ выполненных работ.</p> <p>Выставка.</p>                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------|
|    | девятого. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |                                                              |
| 10 | Счет десятками. Соотношение десятка и количества единиц, сложение Задачи. Загадки.<br>Звуковой анализ слов.<br>Предложения. Определение предмета по описанию. Поиск девятого. Развитие межполушарного взаимодействия. Корректурная проба. Чистоговорки-скороговорки. Оригами.<br>Зарядка. Подвижные игры.<br>Рефлексия. |   | 4 | 4 | Опрос, игра, наблюдение, анализ выполненных работ.           |
| 11 | Счет десятками. Соотношение десятка и количества единиц.<br>Неравенства. Сложение.<br>Сходства и различия предметов.<br>Выявление причинно-следственных связей,<br>Графический диктант. Ребусы.<br>Звуковой анализ слов.<br>Предложение. Аппликация.<br>Зарядка. Подвижные игры.<br>Рефлексия.                          |   | 4 | 4 | Опрос, игра, наблюдение, анализ выполненных работ, выставка. |
| 12 | Работа по трафаретам.<br>Сходства и различия предметов.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 3 | 4 | Опрос, игра, наблюдение,                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------|
|    | <p>Однокоренные слова.</p> <p>Звуковой анализ слов. Десятки.</p> <p>Равенства и неравенства</p> <p>Сложение и вычитание.</p> <p>Развитие слуховой ассоциативной. Графический диктант. Звуковой анализ слов.</p> <p>Предложение. Распространение простого предложения. Зарядка.</p> <p>Подвижные игры. Рефлексия.</p> |   |   |   | <p>анализ</p> <p>выполненных работ.</p>                          |
| 13 | <p>Обведение. Пересекающиеся линии. Неравенства.</p> <p>Взаимосвязи. Закономерности.</p> <p>Сходства и различия предметов.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Логические задачи.</p> <p>Проблемные ситуации. Зарядка.</p> <p>Подвижные игры. Рефлексия.</p>                                                         |   | 4 | 4 | <p>Опрос, игра, наблюдение, анализ</p> <p>выполненных работ.</p> |
| 14 | <p>Счет в пределах 30. Решение задач. Таблицы Шульте.</p> <p>Классификация. Обобщение.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Предложение. Развитие межполушарного взаимодействия. Развитие внимания, умения концентрироваться на определенном задании, памяти,</p>                                                     | 1 | 3 | 4 | <p>Опрос, игра, наблюдение, анализ</p> <p>выполненных работ.</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------|
|    | мышления, периферического зрения. Знакомство с работой в тетради в косую линейку. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |                                                    |
| 15 | Квест-игра «Чудеса под Новый год». Загадки. Звуковой анализ слов. Чтение зашифрованного слова с помощью цифрового кода. Складывание из разрезных картинок. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Пары одинаковых предметов. Подвижные игры. Конкурсы. Подбор глаголов к существительным. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия. | 1 | 3 | 4 | Опрос, игра, наблюдение, анализ выполненных работ. |
| 16 | Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Работа в тетради в косую линейку. Таблицы Шульте. Математический кроссворд. Тестовая методика. Звуковой анализ слов. Подбор существительных к глаголам. Предложения. Зарядка.                                                                                                         |   | 4 | 4 | Опрос, игра, наблюдение, анализ выполненных работ. |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |   |   |                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|--------------------------------------------------------------|
|    | Подвижные игры. Рефлексия.                                                                                                                                                                                                                                 |  |   |   |                                                              |
| 17 | Зрительное восприятие и память. Работа в тетради в косую линейку.<br>Математический кроссворд. Равенства и неравенства в пределах 20. Сравнение предметов по различным признакам. Звуковой анализ слов. Оригами. Зарядка.<br>Подвижные игры.<br>Рефлексия. |  | 4 | 4 | Опрос, игра, наблюдение, анализ выполненных работ, выставка. |
| 18 | Работа в тетради в косую линейку. Математические раскраски. Графический диктант. Отгадывание слов при помощи наводящих вопросов. Звуковой анализ слов. Лепка из пластилина. Зарядка.<br>Подвижные игры. Рефлексия.                                         |  | 4 | 4 | Опрос, игра, наблюдение, анализ выполненных работ, выставка. |
| 19 | Развитие межполушарного взаимодействия. Работа в тетради в косую линейку. Закономерности. Математический кроссворд. Филворд. Звуковой анализ слов. Предложение. Зарядка.<br>Подвижные игры. Рефлексия.                                                     |  | 4 | 4 | Опрос, игра, наблюдение, анализ выполненных работ.           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------|
| 20 | <p>Работа в тетради в косую линейку. Овалы большие и малые. Их чередование.</p> <p>Развитие пространственного мышления. Филворд. Звуковой анализ слов. Предложение</p> <p>Рассказ-описание.</p> <p>Классификация.</p> <p>Пластилинография. Зарядка.</p> <p>Подвижные игры. Рефлексия.</p> |   | 4 | 4 | <p>Опрос, игра, наблюдение, анализ</p> <p>выполненных работ, выставка.</p> |
| 21 | <p>Праздник День защитника Отечества. Загадки. Звуковой анализ слов. Предложение</p> <p>Графомоторика Аппликация с элементами оригами. Зарядка.</p> <p>Подвижные игры. Зарядка.</p> <p>Подвижные игры. Рефлексия.</p>                                                                     | 1 | 3 | 4 | <p>Опрос, игра, наблюдение, анализ</p> <p>выполненных работ, выставка.</p> |
| 22 | <p>Развитие межполушарного взаимодействия. Работа в тетради в косую линейку.</p> <p>Развитие пространственного мышления. Чайнворд. Звуковой анализ слов. Текст.</p> <p>Предложение. Графический диктант. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.</p>                                          |   | 4 | 4 | <p>Опрос, игра, наблюдение, анализ</p> <p>выполненных работ.</p>           |
| 23 | <p>Загадки. Звуковой анализ слов. Предложения. Профессии.</p>                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 3 | 4 | <p>Опрос, игра, наблюдение,</p>                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                |  |   |   |                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|-----------------------------------------------------------------------|
|    | Графомоторика. Корректурная проба. Пластилинография. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.                                                                                                                                       |  |   |   | анализ<br>выполненных<br>работ,<br>выставка.                          |
| 24 | Развитие пространственного мышления. Классификация. Обобщение. Закономерности. Работа в тетради в косую линеечку. Филворд. Звуковой анализ слов. Рассказ-описание Графомоторика. Рисование Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия. |  | 4 | 4 | Опрос, игра, наблюдение, анализ<br>выполненных<br>работ,<br>выставка. |
| 25 | Ребусы. Звуковой анализ слов. Развитие речи, пространственного мышления, причинно-следственных связей, зрительного внимания и восприятия. Графомоторика. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.                                   |  | 4 | 4 | Опрос, игра, наблюдение, анализ<br>выполненных<br>работ.              |
| 26 | Развитие речи, пространственного мышления, воображения, памяти, причинно-следственных связей, зрительного внимания и восприятия. Звуковой анализ слов. Предложение                                                             |  | 4 | 4 | Опрос, игра, наблюдение, анализ<br>выполненных<br>работ.              |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------|
|    | Графический диктант.<br>Аналогии. Копирование<br>Равенства и неравенства.<br>Зарядка. Подвижные игры.<br>Рефлексия.                                                                                                                                             |   |   |   |                                                                             |
| 27 | Составление рассказа. Звуковой<br>анализ слов. Ассоциации<br>Копирование. Графомоторика.<br>Развитие внимания, памяти.<br>Выделение существенных<br>признаков. Зарядка. Подвижные<br>игры. Рефлексия.                                                           |   | 4 | 4 | Опрос, игра,<br>наблюдение,<br>анализ<br>выполненных<br>работ.              |
| 28 | Праздник - Всемирный день<br>авиации и космонавтики.<br>Звуковой анализ слов.<br>Согласование числительных с<br>существительным. Лабиринты.<br>Графомоторика. Звуковой<br>анализ слов. Предложения.<br>Пластилинография. Зарядка.<br>Подвижные игры. Рефлексия. | 1 | 3 | 4 | Опрос, игра,<br>наблюдение,<br>анализ<br>выполненных<br>работ,<br>выставка. |
| 29 | Развитие внимания. Таблица-<br>раскраска. Математический<br>кроссворд. Неравенства в<br>пределах 20. Примеры с<br>неизвестным и составление<br>задач к ним. Лабиринты.<br>Сравнение понятий Обведение                                                           |   | 4 | 4 | Опрос, игра,<br>наблюдение,<br>анализ<br>выполненных<br>работ.              |

|    |                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------|
|    | по точкам и пунктирам,<br>раскрашивание. Зарядка.<br>Подвижные игры. Рефлексия.                                                                                                                                                          |   |   |   |                                                                             |
| 30 | Развитие внимания. Таблица-<br>раскраска. Математический<br>кроссворд. Копирование.<br>Задачи. Закономерности.<br>Выкладывание узора<br>Противоположности.<br>Аппликация с элементами<br>оригами. Зарядка. Подвижные<br>игры. Рефлексия. |   | 4 | 4 | Опрос, игра,<br>наблюдение,<br>анализ<br>выполненных<br>работ,<br>выставка. |
| 31 | Филворд. Звуковой анализ<br>слов. Предложения.<br>Графический диктант.<br>Штриховка. Развитие внимания.<br>Лабиринты. Сравнение<br>понятий. Зарядка. Подвижные<br>игры. Рефлексия.                                                       |   | 4 | 4 | Опрос, игра,<br>наблюдение,<br>анализ<br>выполненных<br>работ.              |
| 32 | Праздник День Победы.<br>Загадки. Звуковой анализ слов.<br>Классификация. Графический<br>диктант. Рваная аппликация.<br>Зарядка. Подвижные игры.<br>Рефлексия.                                                                           | 1 | 3 | 4 | Опрос, игра,<br>наблюдение,<br>анализ<br>выполненных<br>работ,<br>выставка. |
| 33 | Методика «Птица». Причинно-<br>следственные связи.<br>Определение предмета по трем                                                                                                                                                       |   | 4 | 4 | Опрос, игра,<br>наблюдение,<br>анализ                                       |

|       |                                                                                                                                                                                           |    |     |     |                                                    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|----------------------------------------------------|
|       | признакам. Звуковой анализ слов. Предложения. Графический диктант. Задачи. Развитие пространственного мышления. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.                                       |    |     |     | выполненных работ, тест.                           |
| 34    | Равенства и неравенства. Задачи Звуковой анализ слов. Составление рассказа. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.                                                                           |    | 4   | 4   | Опрос, игра, наблюдение, анализ выполненных работ. |
| 35    | Порядковый счет. Штриховка. Составление сказки. Звуковой анализ слов. Причинно-следственные связи Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.                                                     |    | 4   | 4   | Опрос, игра, наблюдение, анализ выполненных работ. |
| 36    | Итоговое занятие: копирование, уможаклучения, математический кроссворд, звуковой анализ слов, предложение, классификация. Раскрашивание. Зарядка. Подвижные игры. Награждение. Рефлексия. |    | 4   | 4   | Опрос, игра, наблюдение, анализ выполненных работ. |
| ИТОГО |                                                                                                                                                                                           | 13 | 131 | 144 |                                                    |

### Содержание учебного плана

## образовательного маршрута повышенной сложности

| № занятия | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | <p><u>Теория.</u> Техника безопасности и правила поведения на занятии. Знакомство</p> <p><u>Практическая работа.</u></p> <p>Упражнение «Художник слова» (словесный портрет – внешние особенности ребенка (а по возможности и внутренние), не называя его имени; ассоциативное восприятие человека. Игра на внимание «Ловушка». Игра «Повтори. Дополни. Отличись» - развитие речевой и мыслительной активности. (Для игры необходимы три круга одинакового размера разных цветов: красный, зеленый, желтый. Правила игры: красный цвет - ребенок должен повторить услышанное слово, зеленый – составить словосочетание с данным словом, желтый – назвать другое слово той же части речи.) Загадки о частях суток. Пространственно-временные отношения (сутки). Звуки. Слоги. Ударение. Составление схем слов (день, ночь, утро, вечер). Работа в тетрадах. Цветные круг, квадрат, овал, треугольник – чередование, аналогия. Рисунок «Мой летний день». Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.</p> |
| 2         | <p><u>Практическая работа.</u></p> <p>Игра «Повтори. Дополни. Отличись» с именем существительным, с именем прилагательным. Решение проблемных ситуаций (У тебя сломалась игрушка, как ты поступишь: выбросишь или починишь? К тебе прилетел Карлсон-проказник, как ты его встретишь?) Сложение и вычитание в пределах 10: игра «Я задумала число». Если к нему прибавить 1,2 (из него вычесть 1,2), то получится...».</p> <p>Составление задач по заданным примерам с постановкой вопроса обучающимися. Подвижная игра «Я знаю 5... (называю обобщающее слово)», ребенок называет 5 предметов, подходящих к нему. Например, «Я знаю 5 названий цветов». Ребенок на каждый шаг, не приставляя вторую ногу, называет цветок. «Ромашка, роза, колокольчик, фиалка, тюльпан». Составление схем слов,</p>                                                                                                                                                                                           |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>деление слов на слоги. Постановка ударения. Изготовление поделки «Ветка рябины в смешанной технике (аппликация, пластилинография). Упражнение «Встаньте все те, кто...» любит бегать; радуется хорошей погоде; имеет младшую сестру; любит мороженое; умеет дружить; любит чистить зубы; любит виноград.... Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 | <p><u>Теория.</u> Загадки об осени и осенних явлениях. Беседа об осени. Звуки осени.<br/><u>Практическая работа.</u></p> <p>Игра «Повтори. Дополни. Отличись» с именем существительным, с именем прилагательным, с глаголом. Упражнение «Сделаем по кругу подарок друг другу» (сделать воображаемый «словесный» подарок соседу справа, который, по мнению ребенка, сейчас ему особенно нужен». Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Сложение и вычитание в пределах 20: игра «Я задумала число». Графический диктант. Составление схем слов, деление слов на слоги. Постановка ударения. Составление предложений к заданной схеме на тему «Осень». Пальчиковое рисование осеннего дерева. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.</p> |
| 4 | <p><u>Теория.</u> Загадки. Звуки глухие и звонкие. Классификация, обобщение.<br/><u>Практическая работа.</u></p> <p>Игра «Повтори. Дополни. Отличись» с именем существительным, с именем прилагательным, с глаголом, со словосочетанием. Счет по цепочке в пределах 20 в прямом и обратном порядке; через 1, парами (числа четные и нечетные). Сложение и вычитание в пределах 20 (+ - 1,2). Составление схем слов, деление слов на слоги. Подбор слов с данным слогом. Постановка ударения. Графический диктант. Горизонтальная и вертикальная штриховка. Игра «Четвертый лишний» с придумыванием заданий детьми. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.</p>                                                                                         |
| 5 | <p><u>Практическая работа.</u></p> <p>Игра «Повтори. Дополни. Отличись» с именем существительным, с именем прилагательным, с глаголом, со словосочетанием. Текст. Решение примеров «с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>окошечками» на сложение в пределах 10. Решение логических задач.</p> <p>Составление задач детьми к заданному примеру с постановкой вопроса.</p> <p>Составление схем слов, деление слов на слоги. Постановка ударения. Счет предложений в тексте. Выделение существительных (слов-предметов) из текста.</p> <p>Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Пластилинография «Грибок». Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6 | <p><u>Практическая работа.</u></p> <p>Игра «Повтори. Дополни. Отличись» с именем существительным, с именем прилагательным, с глаголом, со словосочетанием, предложением Составление схем слов, деление слов на слоги. Постановка ударения. Составление схемы предложения с заданным словом. Счет по цепочке в пределах 20 в прямом и обратном порядке; через 1, парами (числа четные и нечетные). Сложение и вычитание в пределах 20 (+ - 1,2). Составление задач детьми к заданному примеру с постановкой вопроса. Подвижная игра « Я знаю 5... (обобщающее слово)». Графический диктант (линии по диагонали - наискосок). Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.</p>                                                                                                                                                            |
| 7 | <p><u>Теория.</u> Слушание произведения В. Осеевой «Волшебное слово». Загадки. Предложение.</p> <p><u>Практическая работа.</u></p> <p>Игра «Повтори. Дополни. Отличись» со словосочетанием, предложением. Анализ произведения, выявление причинно-следственных связей, подбор примеров «волшебных слов». Составление схем слов, деление слов на слоги. Постановка ударения. Составление предложений с заданным словом. Подвижная игра « Я знаю 5... (обобщающее слово)». Игра «Цепочка слов» (окончание предыдущего слова - начало следующего: арбуз – зеркало – ослик – кот...). Счет по цепочке в пределах 20 в прямом и обратном порядке; через 1, парами (числа четные и нечетные). Сложение и вычитание в пределах 20 (+ - 1,2). Логические задачи. Иллюстрирование произведения или рисование на тему «Доброе дело».</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8 | <p><u>Теория.</u> Беседа о празднике День народного единства. Пословицы и поговорки о Родине, мужестве, героизме, дружбе и их толкование. Предложение.</p> <p><u>Практическая работа.</u></p> <p>Просмотр тематической презентации. Составление схем слов, деление слов на слоги. Постановка ударения. Составление предложений с заданным словом.</p> <p>Обведение по внутреннему контуру. Штриховка по горизонтали, по вертикали, по диагонали. Логические задачи с записью ответа заданными геометрическими фигурами. Закономерности. Разучивание чистоговорки-скороговорки по мнемотаблице. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>Графический диктант с линиями по диагонали. Изготовление коллективной поделки в технике аппликация «Солнышко» (из «ладошек», вырезанных из цветной бумаги). Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.</p>                                                                                                                                                          |
| 9 | <p><u>Теория.</u> Слушание сказки Г. Юдина «Крыса Дылда». Позиция буквы в слове. Пары. Десятки. Состав числа второго десятка (один десяток и ... единиц). Задачи.</p> <p><u>Практическая работа.</u></p> <p>Анализ произведения, выявление причинно-следственных связей, выделение наиболее часто повторяющейся буквы, ее характеристика, звук. Выделение слов с буквой <b><i>Ы</i></b> из текста. Придумывание слов с буквой <b><i>Ы</i></b>. Определение позиции буквы в слове. Составление схем слов, деление слов на слоги. Постановка ударения. Составление предложений с заданным словом. Обведение по внутреннему контуру. Штриховка по горизонтали, по вертикали, по диагонали. Счет парами. Счет десятками. Решение примеров в пределах 10 с «окошечками». Решение задач. Игра «Вставь букву с_р, д_м, м_ло, кур_». Составление схем слов. Деление слов на слоги. Постановка ударения. Составление предложений и запись их схемой. Графический диктант. Поиск девятого. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | <p><u>Практическая работа.</u></p> <p>Счет десятками. Соотношение десятка и количества единиц (2 десятка – 20 единиц), сложение десятков и единиц (3 десятка и 7 единиц – 37). Логические задачи. Отгадывание загадок. Составление схем слов, деление слов на слоги. Постановка ударения. Составление предложений и его схемы с заданным словом. Определение предмета по его описанию по трем признакам. Составление аналогичных заданий самостоятельно. Поиск девятого. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Корректирующая проба. Разучивание чистоговорки-скороговорки по мнемотаблицам: «Петушок нашел мешок, а в мешке лежал горшок, а в горшке – горошек и немного крошек». Оригами «петушок». Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.</p>                              |
| 11 | <p><u>Практическая работа.</u></p> <p>Разгадывание ребусов. Счет десятками. Соотношение десятка и количества единиц (2 десятка – 20 единиц), сложение десятков и единиц. Постановка знаков (больше, меньше, равно) с одинаковым количеством десятков (32....37), единиц (51....31), с одинаковыми цифрами 21 ... 12, 7 ... 17). Решение примеров с неизвестным (окошечком). Игра «Сравни и различи» (2 предмета). Причинно-следственные связи, умозаключения, смысловая значимость. Графический диктант с диагональными линиями. Отгадывание ребусов. Составление схем отгаданных слов. Деление слов на слоги. Постановка ударения. Составление предложений с отгаданным словом и запись их схемой. Аппликация из ватных комочков «Белый медведь». Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.</p> |
| 12 | <p><u>Теория.</u> Родственные (однокоренные) слова: гриб, грибок, грибочек, грибной, грибник... Состав числа в пределах 20. Десятки и единицы. Равенства и неравенства. Распространённое предложение.</p> <p><u>Практическая работа.</u></p> <p>Упражнения на развитие слуховой ассоциативной памяти (пары, тройки слов). Выявление причинно-следственные связей. Работа по трафаретам: обведение,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>раскрашивание, штриховка. Нахождение общего и различного в паре предметов. Слова с заданной буквой (герои сказок с буквой <b>К</b>). Составление схем слов, деление слов на слоги. Постановка ударения. Составление предложений и его схемы с заданным словом. Подбор родственных слов. Распространение простого предложения посредством добавления слов. Счет десятками по цепочке. Складывание и вычитание десятков. Сопоставление количества десятков и единиц числу. Постановка знаков (больше, меньше, равно). Решение равенств и неравенств (числа в пределах 100). Примеры с окошечками на сложение и вычитание в пределах 20. Графический диктант. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
| 13 | <p><u>Практическая работа.</u></p> <p>Мыслительное сопоставление пары предметов. Обведение пересекающихся рисунков по точкам, нахождение мест их пересечения и выделение их точками определенного цвета. Решение двойных неравенств в пределах 10. <math>5 \dots 7 \dots 3</math>. Нахождение взаимосвязей, закономерностей (человек – рука, рыба – (плавник), бабочка – (крылья); корова – теленок, слон – (слоненок), собака – (щенок)...) Нахождение общего и различного в паре предметов. Составление схем слов, деление слов на слоги. Постановка ударения. Составление предложений и его схемы с заданным словом. Решение логических задач. Решение проблемных ситуаций: Если в театре выключили свет, твои действия? (Освоение элементарных правил культуры поведения общественных местах.) Ты заболел, а у друга день рождения. Как его порадовать? (Умение находить выход из ситуации.) Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.</p> |
| 14 | <p><u>Теория.</u> Числа четные и нечетные. Задачи. Таблицы Шульте. Классификация. Обобщение. Знакомство с работой в тетради в косую линейку.</p> <p><u>Практическая работа.</u></p> <p>Упражнения на развитие внимания, умения концентрироваться на определенном задании, памяти, мышления, периферического зрения, межполушарного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>взаимодействия. Счет по цепочке через один четными и нечетными числами в прямом и обратном порядке в пределах 30. Решение задач в два действия в пределах 10 с постановкой вопроса детьми. Нахождение чисел в таблицах Шульте. Игра «Пятый лишний» (с существительным, прилагательным, глаголом). Соотнесение знака и цифры (буквы). Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Составление схем слов, деление слов на слоги. Постановка ударения. Составление предложений и его схемы с заданным словом. Написание прямых наклонных линий, прямых наклонных линий с закруглением внизу вправо (длинные и короткие), их чередование. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.</p> |
| 15 | <p><u>Теория.</u> Квест-игра «Чудеса под Новый год». Загадки о зиме и новогодних атрибутах.</p> <p><u>Практическая работа.</u></p> <p>Чтение зашифрованного слова с помощью цифрового кода. Складывание из разрезных картинок. Решение примеров с пределах 10 с использованием деталей пазла. Нахождение пар одинаковых предметов.</p> <p>Состав числа 10. Решение примеров на сложение и закрашивание клеточек с суммой 10. Участие в новогодних конкурсах. Подбор глаголов к существительным (Что умеет делать снежинка? (лететь, кружиться, порхать, лежать, таять...; мяч? (прыгать, отскакивать, катиться, лежать...) и т.п.</p> <p>Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.</p>           |
| 16 | <p><u>Практическая работа.</u></p> <p>Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, внимания, умения концентрироваться на определенном задании, памяти, мышления, периферического зрения, межполушарного взаимодействия. Тестовая методика «Несуществующее животное». Порядковый счет. Нахождение чисел в Таблицах Шульте. Работа в тетради в косую линейку. Письмо прямых наклонных линий с закруглением внизу влево (длинные и короткие), их</p>                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>чередование. Математический кроссворд. Подбор существительных к глаголам (Кто или что может прыгать, летать, ползать, светить, дышать...). Составление схем слов, деление слов на слоги. Постановка ударения. Составление предложений и его схемы с заданным словом, к заданной схеме. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 17 | <p><u>Практическая работа.</u></p> <p>Упражнения на развитие зрительного восприятия, внимания и памяти.</p> <p>Упражнение с квадратом из 25 клеточек и 2-3 фишками. Работа в тетради в косую линейку. Письмо прямых наклонных линий с закруглением вверху слева (длинные и короткие), их чередование. Математический кроссворд. Решение равенств и неравенств в пределах 20. Игра «Что внутри? Что снаружи?» (варенья, самолета, леса, человека, книги...) Составление схем слов, деление слов на слоги. Постановка ударения. Подбор слов с данным слогом слияния. Оригами. Зарядка, подвижные игры. Рефлексия.</p> |
| 18 | <p><u>Практическая работа.</u></p> <p>Работа в тетради в косую линейку. Письмо прямых наклонных линий с петлей внизу влево. Работа в математически раскрасках (раскрась клеточки, в которых числа меньше 9). Графический диктант. Игра «Да – нет» (отгадывание слова при помощи наводящих вопросов, на которые можно дать только ответы да или нет). Составление схем слов, деление слов на слоги. Составление предложения с данным словом и запись его схемы. Лепка из пластилина. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.</p>                                                                                         |
| 19 | <p><u>Практическая работа.</u></p> <p>Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Работа в тетради в косую линейку. Письмо прямых наклонных линий с петлей вверху.</p> <p>Закономерности. Математический кроссворд. Филворд. Составление схем слов, деление слов на слоги. Постановка ударения. Составление предложения с данным словом и запись его схемы. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.</p>                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | <p><u>Практическая работа.</u></p> <p>Упражнения на развитие пространственного мышления. Классификация Работа в тетради в косую линейку. Письмо овалов больших и малых. Их чередование. Упражнение «Раскрась круги так, чтобы ...». Филворд «Птицы». Составление схем слов, деление слов на слоги. Постановка ударения. Составление предложения с данным словом и запись его схемы. Рассказ-описание о птице по мнемотаблице. Игра «Пятый лишний». Пластилинография «Снегирь». Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.</p>                                                                                                                       |
| 21 | <p><u>Теория.</u> Беседа о празднике День защитника Отечества, его истории, Отечестве, военных профессиях, родах войск, защитниках далеких времен, качествах, необходимых защитникам. Загадки.</p> <p><u>Практическая работа.</u></p> <p>Отгадывание загадок. Составление схем слов, деление слов на слоги. Составление предложения с данным словом и запись его схемы. Упражнения на развитие пространственного мышления. Графомоторика (рисунок мужчины). Изготовление поделки «Подарок папе» в технике оригами и аппликация. Зарядка. Подвижные игры. Упражнение «Раскрась круги так, чтобы ...». Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.</p> |
| 22 | <p><u>Практическая работа.</u></p> <p>Отгадывание чайнворда. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. пространственного мышления. Составление схем слов, деление слов на слоги. Постановка ударения. Подбор сов с данной буквой. Составление предложения с данным словом и запись его схемы. Составление рассказа описательного характера по серии картинок. Работа в тетради в косую линейку. Письмо малого и большого правого полуовала. Их чередование. Упражнение «Раскрась круги так, чтобы...». Графический диктант. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.</p>                                                              |
| 23 | <p><u>Теория.</u> Беседа на тему «Женские профессии». Загадки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p><u>Практическая работа.</u></p> <p>Отгадывание загадок. Составление схем слов, деление слов на слоги. Постановка ударения. Составление предложения к данной схеме о профессиях.</p> <p>Графомоторика (рисунок девочки). Корректурная проба (одежда). Изготовление поделки «Для любимой мамочки» в технике пластилинография. Зарядка.</p> <p>Подвижные игры. Рефлексия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 24 | <p><u>Практическая работа.</u></p> <p>Упражнения на развитие закономерностей, пространственного мышления.</p> <p>Упражнение «Раскрась круги так, чтобы ...». Игра «Пятый лишний». Работа в тетради в косую линейку. Письмо малого и большого левого полуовала. Их чередование. Классификация. Рассказ-описание о дереве по мнемотаблице.</p> <p>Филворд «Деревья». Составление схем слов, деление слов на слоги. Постановка ударения. Составление предложения с данным словом и запись его схемы.</p> <p>Графомоторика (рисунок дерева). Рисование лиственного дерева с почками акварельными красками. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.</p> |
| 25 | <p><u>Практическая работа.</u></p> <p>Ребусы. Упражнения на развитие пространственного мышления, причинно-следственных связей, зрительного внимания и восприятия. Упражнение «Раскрась круги так, чтобы ...» Игра «Кузовок» (слова с -ОК-). Составление схем слов, деление слов на слоги. Постановка ударения. Составление предложения. Графомоторика (лицо человека). Упражнение на развитие причинно-следственных связей «Закончи предложение»; зрительное внимание и восприятие (квадрат, состоящий из 25 клеточек и 2-3 фишки). Зарядка.</p> <p>Подвижные игры. Рефлексия.</p>                                                             |
| 26 | <p><u>Практическая работа.</u></p> <p>Упражнения на развитие пространственного мышления, ассоциативной памяти, восприятие и воспроизведение пары слов, установление причинно-следственных связей. Упражнение «Раскрась круги так, чтобы ...». Методика «Придумай</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>игру». Составление схем слов, деление слов на слоги. Постановка ударения. Подбор слов с данной буквой. Составление предложения с данным словом и запись его схемы. Графический диктант. Копирование картинки. Решение равенств и неравенств. «Закончи предложение». Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 27 | <p><u>Практическая работа.</u></p> <p>Упражнения на развитие памяти. Составление рассказа о времени года (весна) по мнемотаблице. Подбор слов-ассоциаций к слову «весна». Составление схем слов, деление слов на слоги. Постановка ударения. Копирование узора. Графомоторика (рисунок кораблика). Выкладывание узора (рисунка) из палочек (спичек) по образцу. Запоминание 10 слов. Выделение существенных признаков. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 28 | <p><u>Теория.</u> Беседа о празднике - Всемирном дне авиации и космонавтики, истории космических кораблей, космонавтах, планетах и спутниках.</p> <p><u>Практическая работа.</u></p> <p>Просмотр презентации, видеоролика. Отгадывание загадок. Составление схем слов, деление слов на слоги. Постановка ударения. Составление предложений и запись схемы к нему на тему «космос». Упражнения «Посчитай» на согласование числительных с существительным. 1 космонавт, 2 космонавта, 3, 4; «Один - много» на употребление множественного числа существительных в родительном падеже (Один космонавт - много космонавтов...). Лабиринты. Графомоторика (рисунок самолета). Изготовление поделки в технике пластилинография. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.</p> |
| 29 | <p><u>Практическая работа.</u></p> <p>Таблица-раскраска по принципу «морского боя». Отгадывание загадок. Составление схем слов, деление слов на слоги. Постановка ударения. Математический кроссворд. Неравенства в пределах 20. Примеры с неизвестным (окошечком) и составление задач к ним. Лабиринты. Сравнение понятий (вишня</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | – яблоко, лошадь – собака...). Обведение по точкам и пунктирам, раскрашивание. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 30 | <p><u>Практическая работа.</u></p> <p>Упражнения на развитие закономерностей, умозаключений. Нахождение противоположности (антонимы). Таблица-раскраска по принципу «морского боя». Математический кроссворд. Копирование рисунка по точкам. Решение логических задач. Выкладывание узора (рисунка) из палочек (спичек) по образцу. Нахождение слов-антонимов. Составление схем слов, деление слов на слоги. Постановка ударения. Аппликация с элементами оригами. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.</p>                            |
| 31 | <p><u>Практическая работа.</u></p> <p>Филворд «Цветы». Составление схем слов, деление слов на слоги. Постановка ударения. Составление предложения с данным словом и запись его схемы. Графический диктант. Штриховка. Расшифровывание слов, где каждой букве соответствует результат арифметического действия. Лабиринты. Сравнение понятий. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.</p>                                                                                                                                                  |
| 32 | <p><u>Теория.</u> Беседа о празднике День Победы, его истории, символах, традициях, военной технике, детях времен ВОВ, людях военных профессий и животных-помощниках. Стихотворения, загадки.</p> <p><u>Практическая работа.</u></p> <p>Просмотр презентация. Анализ стихотворений. Отгадывание загадок. Классификация. Составление схем слов, деление слов на слоги. Постановка ударения. Упражнения «Пятый лишний», «Найди тень». Графический диктант. Поделка в технике рваная аппликация. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.</p> |
| 33 | <p><u>Практическая работа.</u></p> <p>Выполнение задания диагностической методики «Птица» для оценки уровня развития когнитивного представления у ребенка. Упражнение «Закончи предложение. Определение предмета по трем признакам. Составление схем слов,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>деление слов на слоги. Постановка ударения. Составление предложений. Закономерности. Графический диктант. Решение логических задач с противоречиями (множества и подмножества). Поиск девятого. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 34 | <p><u>Практическая работа.</u></p> <p>Решение равенств и неравенств в три числа (7...17...1), логических задач с записью ответа геометрическими фигурами разных цветов. Составление схем слов, деление слов на слоги. Постановка ударения. Составление предложений. Восстановление порядка разрезных картинок и составление рассказа по ним. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.</p>                                                                                                                                             |
| 35 | <p><u>Практическая работа.</u></p> <p>Соединение точек, обозначенных числами в пределах 20 (30), для получения рисунка. Штриховка. Составление сказки по цепочке с началом «Жил-был школьный рюкзак и...». Упражнение на выявление закономерностей и выявление причинно-следственных связей (почему это произошло, что может произойти, если..., состав предметов и явлений).</p> <p>Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.</p>                                                                                                     |
| 36 | <p><u>Практическая работа.</u> Копирование узора, умозаключения, математический кроссворд, решение логических задач, «веселых примеров» (корова + трава = (молоко), гуашь + кисть + бумага = (рисунок); составление схем слов, деление на слоги, постановка ударения, составление предложения с данным словом, запись его схемы, упражнение «Четвертый лишний». Раскрашивание клеточек в прямоугольнике с числами (меньше 9) для получения рисунка. Игра «Собери портфель». Зарядка. Подвижные игры. Награждение. Рефлексия.</p> |