

муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Шацкий Дом детского творчества»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «18» мая 2023г.
Протокол №3
Председатель Педагогического совета
_____ Л.В. Ширенина

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДО «ШДДТ»
_____ Л.В. Ширенина
Приказ №58
«18» мая 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B8408FABC47F022A66370525DF7295CC
Владелец: Ширенина Лидия Викторовна
Действителен: с 30.05.2023 до 22.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Школа - Лидер»

Возраст обучающихся – 13-17 лет

Срок реализации программы – 36 недель

Количество часов в год – 144

Автор-составитель программы:

Гаврилина Мария Викторовна, педагог
дополнительного образования
МОУ ДО «ШДДТ»

г. Шацк, 2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа - Лидер» имеет **социально-гуманитарную направленность**,

Актуальность

Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Прежде всего, речь идёт о подготовке детей к выполнению роли будущих граждан общества.

Современное устройство общества дает детям, подросткам и взрослым больше возможностей выбора, что усложняет взаимоотношения, требует учета множества нюансов и аспектов взаимодействия. Если раньше считалось важным сформировать у школьников корректное поведение, то большое разнообразие социальных контактов и ситуаций взаимодействия современного человека делает невозможным научить ребенка «поступать правильно» и требует развития социальной компетентности.

Какими же умениями и навыками должен обладать современный лидер? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т.д. Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств обучающихся, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитию личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка).

Педагогическая целесообразность выражена в подборе интерактивных методов и форм работы, способствующих формированию лидерской позиции и конструктивной деятельности обучающихся.

Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проведение обсуждения и дискуссии на интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала обучающихся, формирование у них активной жизненной позиции.

Задачи программы

обучающие:

- обучать знаниям в области организаторского мастерства, психологии общения, этикета, основ публичного выступления;
- обучение понятиям о здоровом образе жизни и (ЗОЖ)
- обучение формам организации досуга;
- обучение подростков конструктивным способам выхода из конфликтных

ситуаций, выражению своих чувств без конфликтов и насилия;

- обучение межличностному пониманию.

развивающие:

- развитие лидерских качеств и организаторских способностей;
- развитие навыков делового общения, работы в команде;
- развивать эмоционально-чувственную сферу подростков, образное мышление;

воспитательные:

- воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности;
- сохранять и поддерживать психологическое здоровье обучающегося;
- воспитывать нравственные качества обучающихся.

Адресат программы:

Образовательная программа «Школа - Лидер» предназначена для детей среднего (13-15 лет) и старшего (16 – 17 лет) школьного возраста.

Срок реализации: Программа рассчитана на 36 учебных недель. Объём программы – 144 часа (1 модуль – 72 часа, 2 модуль – 72 часа).

Форма обучения: очная.

Формы организации деятельности:

Предусмотрены фронтальная и групповая форма проведения занятия, количество детей в группе -15 человек.

Фронтальная - работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

Групповая организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности).

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Предполагаемые результаты освоения программы.

Личностны результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
- чувство коллективизма, взаимопомощи, ответственности; - поддержка психического здоровья.	- освоение основных понятий о здоровом образе жизни и (ЗОЖ); - освоение конструктивных способов выхода из конфликтных ситуаций, выражения своих чувств без	- овладение навыками работы в команде; - овладение знаниям в области психологии общения, этикета, основ публичного выступления; - овладение образным мышлением; - овладение нравственными

	конфликтов и насилия; - освоение форм организации досуга.	качествами; лидерским качествами и организаторскими способностями.
--	---	---

Критерии и способы определения результативности.

В процессе работы педагогом планируется отслеживание результатов с использованием следующих форм и методов:

1. Тестирование.
2. Наблюдение.
3. Анализ выполненных практических работ.
4. Организаторская практика.
5. Анализ социально-значимого дела.
6. Самоанализ воспитанниками своей деятельности в объединении.
7. РУСы (откровенные разговоры у свечи в начале и конце учебного года).

Оценочные материалы в *приложении 1-4*.

Формы подведения итогов

По итогам изучения каждой темы проводятся занятия в различных формах: зачет, деловая игра, практическая работа и т.д. По окончании обучения по программе обучающиеся проходят итоговую аттестацию.

Обучающиеся, успешно освоившие программу и прошедшие итоговую аттестацию, получают свидетельство об успешном освоении программы.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы программы	Количество часов						Формы контроля.
		Всего		Теория		Практическая работа		
		13-15 лет	16-17 лет	13-15 лет	16-17 лет	13-15 лет	16-17 лет	
1 модуль								
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	1	1	1	1	Устный опрос.
2	Портрет лидера. Лидер во всех аспектах.	8	8	6	6	2	2	Устный опрос.
3	Организаторская техника лидера. Основные приемы формирования команды. «Основы организаторской деятельности в лагере» или «Что должен знать начинающий вожатый».	8	8	4	4	4	4	Письменный опрос.
4	«Игра – дело серьёзное». Теория и методика проведение игр различной классификации.	8	8	4	4	4	4	Игровые формы контроля. Практические задания. Устный опрос.
5	Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности (КТД). Условия успешного использования системы коллективных творческих дел.	8	8	4	4	4	6	Педагогическое наблюдение, анализ подготовки и проведения дел. Анализ выполненных практических работ.
6	Коммуникативные навыки и умения. Общение. «Психология общения. Навыки ораторского искусства».	8	8	2	2	6	6	Практические задания. Тестирование.
7	Целеполагание и тайм – менеджмент.	10	10	4	4	6	6	Защита проекта.
8	Медиа культура в современном мире.	6	6	2	2	4	4	Устный опрос.
9	Портфолио лидера	4	4	1	1	3	3	Защита проекта «Портфолио»

10	Проектная деятельность	6	6	2	2	4	4	Защита проекта. Анализ социально-значимого дела.
11	Итоговое занятие. Защита проектной деятельности.	2	2	1	1	1	1	Тестирование, письменный опрос.
Всего		72 часа						
2 модуль								
1	Вводное занятие	2	2	1	1	1	1	Устный опрос.
2	Профориентация. Профессии с большой перспективой.	8	8	6	6	2	2	Практические задания. Тестирование.
3	Взаимодействие. Работа в команде.	10	10	4	4	6	6	Педагогическое наблюдение, анализ подготовки и проведения дел.
4	Финансовая грамотность	10	10	4	4	6	6	Практические задания, устный опрос.
5	Конфликтология.	8	8	4	4	4	4	Практические задания, устный опрос.
6	Добровольчество.	10	10	4	4	6	6	Тестирование, письменный опрос.
7	Ораторское мастерство	6	6	2	2	4	4	Тестовые задания. Взаимооценка учащихся. Наблюдение.
8	Игровое моделирование действительности.	10	10	4	4	6	6	Игровые формы заданий.
9	Методика пропаганды здорового образа жизни (ЗОЖ)	6	6	2	2	4	4	Устный опрос.
10	Итоговое занятие	2	2	1	1	1	1	Защита проекта.
Всего		72 часа						

Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения					
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа	6 группа
Начало учебных занятий	15.09.23	15.09.23	15.09.23	16.09.23	16.09.23	16.09.23
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
Количество учебных дней	72	72	72	72	72	72
Продолжительность занятия	2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.
Итоговая аттестация	21.05 – 25.05.24	21.05. – 25.05.24	21.05 – 25.05.24	21.05 – 25.05.24	21.05 – 25.05.24	21.05 – 25.05.24
Окончание занятий	24.05.24	24.05.24	24.05.24	25.05.24	25.05.24	25.05.24

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1-ый модуль. Возрастная группа 13-15 лет.

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (2 часа)

Теория. Знакомство с деятельностью объединения, с его целью и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Первичная диагностика – тестирование на выявление информированности и начальных навыков, способностей, задатков и личностных качеств обучающихся. Игры на знакомство для знакомства и сплочения коллектива («Я самый-самый», «Я – лидер», «Снежный ком»).

Раздел 2. Портрет лидера. Лидер во всех аспектах. (8 часов)

Теория. Понятие «лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер-созидатель, лидер-разрушитель, лидер-инициатор, лидер-умелец, деловой лидер, лидеры-генераторы эмоционального настроения.

Практика. Практикум «Чемодан лидера» на выявление лидеров коллектива и содействие его сплочению. Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Упражнения на развитие лидерских качеств. Составление портрета лидера. Тренинг «Я – лидер».

Раздел 3. Организаторская техника лидера. Основные приемы формирования команды. «Основы организаторской деятельности в лагере» или «Что должен знать начинающий вожатый». (8 часа)

Теория. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика. Деловая игра «Выборы». Тест на выявление организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений. Игры на взаимодействие и сплочение.

Раздел 4. «Игра – дело серьёзное». Теория и методика проведения игр различной классификации. (8 часов)

Теория. Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры. Роль игр в развитии деловых и лидерских качеств у молодежи. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.

Практика. Практикум «Игры, в которые мы играем».

Раздел 5. Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности (КТД) Условия успешного использования системы коллективных творческих дел. (8 часов)

Раздел 6. Коммуникативные навыки и умения. Общение. «Психология общения. Навыки ораторского искусства». (8 часов)

Теория. Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практика. Беседа, практическая работа в группах. Игры-поединки. Игры на взаимодействие и сплочение команды. Тренинг «Развитие коммуникативных навыков».

Раздел 7. Целеполагание и тайм-менеджмент. (10 часов)

Теория. Понятие, причины и преимущества целеполагания. Ценности как основа целеполагания. Подходы к определению целей. Многообразие форм тайм-менеджмента. Определение целей управления временем. 7 основных элементов самоорганизации.

Практика. Игры и упражнения по тайм-менеджменту. Анализ своей деятельности. «Сетка» дня. Личные «поглотители времени». Использование принципа Парето: расстановка приоритетов. Умение ставить понятные конкретные цели. Личный «зоопарк»: «воробьи и вороны» (повседневные дела), «слоны» (глобальные дела), «мамонты» (дела, потерявшие актуальность), «единороги или розовые слоны» (дела будущего), «лягушки» (неприятные текущие дела). «Жесткие» (привязанные к определенному времени) и «гибкие» дела. «Метод слона»: деление огромной задачи на мелкие подзадачи, которые можно выполнить за один день. Составление плана на неделю, день. Способы контроля: «напоминалки», использование органайзера. Определение своего ритма оптимальной деятельности (длительность, чередование). Поиск мотиваторов. Умение говорить «нет». Отдых – это серьезно: какой, когда, сколько.

Раздел 8. Медиа культура в современном мире. (6 часов)

Теория. Современные средства массовой информации, их место в жизни человека, значение в развитии культуры и искусства. Понятие масс-медиа. Классификация. Правила безопасного использования сети Интернет для обучающихся.

Практика. Тренинг по созданию ярких заголовков. Индивидуальная работа (написание сочинения, эссе на тему по выбору: «Мои фавориты среди медиакультуры», «Медиа в жизни моих сверстников. Наши предпочтения.», «Медиа и человечество: их влияние друг на друга»)

Раздел 9. Портфолио лидера. (4 часа)

Теория. Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика. Игры на взаимодействие, сплочение. Разработка проекта «Моё портфолио».

Раздел 10. Проектная деятельность. (6 часов)

Теория. Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Понятие «социальный проект».

Практика. Составление и защита социального проекта. Работа в группах. Участие в акции «Я – гражданин России».

Раздел 11. Итоговое занятие. Защита проектной деятельности. (2 часа)

Теория. Подведение итогов за год. Подготовка к защите проекта.

Практика. Итоговая аттестация. Защита проекта по деятельности ДО

2 модуль. Возрастная группа 13-15 лет.

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. (2 часа)

Теория. Установление контакта с детьми, выявление уровня сплоченности группы. Типы приветствий. Варианты рукопожатий. Необычное приветствие в парах. Введение правил. Правило добровольности. Правило конфиденциальности. Правило уважения друг к другу. Примеры правил. Обсуждение правил. Традиции группы. Окраска настроения. Ритуал завершения занятия.

Практика. Знакомство в группе по кругу. Рассказы о себе. Рефлексия занятия.

Раздел 2. Профориентация. Профессии с большой перспективой. (8 часов)

Теория. Изучение общего подхода к профессиональным качествам необходимых для освоения определенной профессии, профессионального направления. Анализ профессий, которые определены обучающимся для самостоятельного изучения.

Практика. Профориентационные игровые упражнения: «Звездный час», «Один день из жизни...», «Автопортрет». Ролевые игры.

Раздел 3. Взаимодействие. Работа в команде. (10 часов)

Теория. Понятие «лидер», «команда», взаимоотношения лидера и его команды. Правила работы с командой. Статус человека в группе, пути изменения статуса. Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов. Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии коллектива.

Практика. Определение командных ролей на примерах. Ролевая игра «Кто управляет государством?». Тренинг «Я в коллективе».

Раздел 4. Финансовая грамотность. (10 часов)

Теория: Происхождение денег. Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета. Способы увеличения

семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.

Практика: Игра «Семейный бюджет». Представление проектов. Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль. Деловая игра «Обгони инфляцию».

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум.

Раздел 5. Конфликтология. (8 часов)

Теория. Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Характер и общение. Коммуникативные техники. Особенности общения между представителями различных культур.

Практика. Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка. Тренинг «Разрешение конфликтов». Тренинги по развитию навыков общения.

Раздел 6. Добровольчество. (10 часов)

Теория. Принципы добровольчества, опыт деятельности волонтерских организаций. Общественно значимые акции. Что такое общественно значимые акции. Виды общественно значимых акций: трудовые, спортивные, общественно-политические, познавательные. Методика организации и проведения: изучение ситуации, предварительная работа, планирование, подготовка акций, проведение, подведение итогов.

Практика. Тренинги по программе «Сверстник сверстнику». Участие в акциях, трудовых десантах.

Раздел 7. Ораторское мастерство. (6 часов)

Теория. Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства, импровизация, мультимедийное сопровождение. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Построение публичного выступления. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное.

Практика. Подготовка к выступлению. Публичное выступление на заданную тему.

Раздел 8. Игровое моделирование действительности. (10 часов)

Теория. Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без деления на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры.

Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитии деловых

и лидерских качеств у молодежи. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.

Практика. Практикум «Игры, в которые мы играем».

Раздел 9. Методика пропаганды здорового образа жизни (ЗОЖ). (6 часов)

Теория. Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Вредные привычки.

Практика. Игры и упражнения на взаимодействие. Тест «Рейтинг» моих вредных привычек». Подвижные игры.

Раздел 10. Итоговое занятие. Тестирование. (2 часа)

Теория. Разработка, подготовка презентации «Я – лидер». Подведение итогов работы.

Практика. Итоговая аттестация. Тестирование.

1-ый модуль. Возрастная группа 16-17 лет.

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. (2 часа)

Теория. Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Первичная диагностика – тестирование. Игры на знакомство («Я самый-самый», «Я – лидер», «Снежный ком»).

Раздел 2. Портрет лидера. Лидер во всех аспектах. (8 часов)

Теория. Понятие «лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер-созидатель, лидер-разрушитель, лидер-инициатор, лидер-умелец, деловой лидер, лидеры-генераторы эмоционального настроения. Особенности лидерства. Великий и достойный лидер. Проявления лидерства. Лидеры - созидатели. Лидеры – разрушители. Организаторы, генераторы, инициаторы, эрудиты, умельцы. Абсолютные лидеры. Лидерство в семье.

Практика. Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Упражнения на развитие лидерских качеств. Составление портрета лидера. Тренинг «Я – лидер». Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах. Тестирование на выявление лидерских навыков.

Раздел 3. Организаторская техника лидера. Основные приемы формирования команды. «Основы организаторской деятельности в лагере» или «Что должен знать начинающий вожатый». (8 часов)

Теория. Организаторская техника как форма организации поведения лидера,

средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Введение понятия «вожатый». Имидж современного вожатого. Кратко из истории профессии. Алгоритм успеха вожатого. Оформление отрядного уголка. Типы уголков, способы их оформления. Возможные рубрики. Чередование творческих поручений. Виды творческих поручений. Распределение обязанностей среди членов коллектива. Возрастные особенности детей. Особенности работы с детьми разного возраста.

Практика. Деловая игра «Выборы». Тест на выявление организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений. Игры на взаимодействие и сплочение. Игра «Кто такой вожатый», «Ассоциация», «Это здорово», «Рекламное объявление». Командная игра «Каким должен быть отрядный уголок?». Творческая мастерская «Наш уголок». Разбор педагогических ситуаций «Взрослый – ребенок».

Раздел 4. «Игра – дело серьёзное». Теория и методика проведения игр различной классификации. (8 часов)

Теория. Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитии деловых и лидерских качеств у молодежи. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.

Практика. Практикум «Игры, в которые мы играем».

Раздел 5. Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности (КТД). Условия успешного использования системы коллективных творческих дел. (8 часов)

Теория. Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, Три стороны методик, планирование и осуществление воспитательной работы по тематическим периодам, реализация стадий коллективной творческой деятельности воспитателей и воспитанников, применение системы функций товарищеской воспитательной заботы, важнейшее последствие формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика. Практикум «В копилку лидера». Работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Игра-тренинг «Мой первый сценарий».

Раздел 6. Коммуникативные навыки и умения. Общение. «Психология общения. Навыки ораторского искусства». (8 часов)

Теория. Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практика. Практическая работа в группах. Игры-поединки. Игры на взаимодействие и сплочение команды. Тренинг «Развитие коммуникативных навыков». Игра «Поспорим с великим», практическая работа в группах. Игры на взаимодействие. Тест «Умею ли я общаться». Тренинг «Как говорить. Как слушать». Публичное выступление. Мастерство ведения дискуссий, переговоров и презентаций. Круглый стол на заданную тему.

Раздел 7. Целеполагание и таймменеджмент. (10 часов)

Теория. Планирование собственной деятельности. Организуй себя сам. Организаторская техника. Малые формы работы. Как составить план работы? Семь основных элементов организационной работы: цель, типы организации, методы, люди, материальные средства, время, контроль.

Практика. Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах. Деловая игра «Я – будущий президент». Участники игры «примеряют» на себя роли лидеров-известных личностей и защищают свое лидерство.

Раздел 8. Медиа культура в современном мире. (6 часов)

Теория. Что такое информация? Виды информации, Информация в медиaprостранстве. Операции с информацией: поиск, сбор, анализ, синтез.

Практика. Написание постов, размещение в социальных сетях.

Раздел 9. Портфолио лидера. (4 часа)

Теория. Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика. Игры на взаимодействие, сплочение. Разработка проекта «Моё портфолио». Защита портфолио лидера.

Раздел 10. Проектная деятельность. (6 часов)

Теория. Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Понятие «социальный проект».

Практика. Составление и защита социального проекта. Работа в группах. Участие в акции «Я – гражданин России».

Раздел 11. Итоговое занятие. Защита проектной деятельности. (2 часа)

Теория. Подведение итогов за год. Подготовка к защите проекта.

Практика. Итоговая аттестация. Защита проекта по деятельности ДО.

2 модуль. Возрастная группа 16-17

лет.

Раздел 1. Вводное занятие. (2 часа)

Теория. Установление контакта с детьми, выявление уровня сплоченности группы. Типы приветствий. Варианты рукопожатий. Необычное приветствие в парах. Знакомство в группе по кругу. Рассказы детей о себе. Правило добровольности. Правило конфиденциальности. Правило уважения друг к другу. Примеры правил. Обсуждение правил. Традиции группы. Окраска настроения.

Практика. Упражнение «Приветствие». Введение правил. Ритуал завершения занятия. Подведение итогов занятия.

Раздел 2. Профориентация. Профессии с большой перспективой. (8 часов)

Теория. Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов. Профориентационная диагностика. Профессии, востребованные на рынке труда. Студенческая жизнь.

Практика. Тренинги «Психологическая суть профессионального самоопределения», «Выбор за тобой».

Профориентационные игровые упражнения: «Звездный час»,

Разминка «Профессия в действиях». Мозговой штурм с упором на конспект «Востребованные профессии будущего».

Игра-эрудиция «Новые профессии сегодня». Обсуждение результатов. Рефлексия.

Профориентационная игра «Город будущего». Презентация работы команд.

Упражнение "Коллективный счет". Составление рейтинга «Самая популярна профессия родителей в нашем классе». Круглый стол «Профессий моей семьи». Презентация и защита исследовательской работы «Мини-исследование профессий моей семьи».

Раздел 3. Взаимодействие. Работа в команде. (10 часов)

Теория. Понятие «лидер», «команда», взаимоотношения лидера и его команды. Правила работы с командой. Статус человека в группе, пути изменения статуса. Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов. Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии коллектива.

Практика. Определение командных ролей на примерах. Ролевая игра «Кто управляет государством?». Тренинг «Я в коллективе».

Раздел 4. Финансовая грамотность. (10 часов)

Теория: Происхождение денег. Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.

Банковская система. Функции Центрального банка страны. Банковские вклады и их условия. Ставки по вкладам. Как выбрать вклад и оформить документы. Что такое кредит и как оценить его условия. Ипотека: как решить жилищную проблему и не попасть в беду. Как банки могут помочь в инвестировании и

управлении сбережениями. Как управлять деньгами с помощью банковской карты.

Практика: Игра «Семейный бюджет». Представление проектов. Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль. Деловая игра «Обгони инфляцию». Игра-квест «Банк и я». Эссе «Банк — это такое место, где вам дадут зонтик в ясную погоду и попросят вернуть его, когда начнётся дождь». [Экономическая игра «Банки. Деньги. Два стола».](#)

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум.

Раздел 5. Конфликтология. (8 часов)

Теория. Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Толерантное общение в группе. Характер и общение. Воспитание толерантного отношения. Коммуникативные техники. Особенности общения между представителями различных культур.

Практика. Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка. Тренинг «Разрешение конфликтов». Тренинги по развитию навыков общения.

Раздел 6. Добровольчество. (10 часов)

Теория. Принципы волонтерского движения, опыт деятельности волонтерских организаций. Общественно значимые акции. Что такое общественно значимые акции. Виды общественно значимых акций: трудовые, спортивные, общественно-политические, познавательные. Методика организации и проведения: изучение ситуации, предварительная работа, планирование, подготовка акций, проведение, подведение итогов.

Практика. Тренинги по программе «Сверстник сверстнику». Участие в акциях, трудовых десантах. Информационные технологии в работе волонтера.

Раздел 7. Ораторское мастерство. (6 часов)

Теория. Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства, импровизация, мультимедийное сопровождение. Советы лидеру — как говорить, как слушать. Построение публичного выступления. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное.

Практика. Подготовка к выступлению. Зачет. Публичное выступление на заданную тему.

Раздел 8. Игровое моделирование действительности. (10 часов)

Теория. Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды,

шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитии деловых и лидерских качеств у молодежи. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.

Практика. Практикум «Игры, в которые мы играем».

Раздел 9. Методика пропаганды здорового образа жизни (ЗОЖ). (6 часов)

Теория. Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Вредные привычки.

Практика. Игры и упражнения на взаимодействие. Тест «Рейтинг» моих вредных привычек». Подвижные игры.

Раздел 10. Итоговое занятие. (2 часа)

Теория. Разработка, подготовка презентации «Я – лидер». Подведение итогов работы.

Практика. Итоговая аттестация. Тестирование.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы и методы проведения занятий:

Традиционные:

- Словесные методы обучения (лекции, беседы, диалоги, дискуссии, консультации).

- Метод проблемного обучения (объяснение основных понятий, определений, терминов, создание проблемных ситуаций).

- Активные и интерактивные:

- Методы практической работы (тренинги, творческие работы, просмотр дидактического материала, работа на сборах актива школ города и др.).

- Метод игры (игры: дидактические, развивающие познавательные, подвижные; сюжетно-ролевые, деловые игры; игры на развитие памяти, внимания, воображения и др.).

Учебные (дидактические) материалы:

- Конспекты занятий.

- Сборники классифицированных игр.

- Сборник тестов для выявления лидерских и психологических качеств.

- Подборка тематических мастер – классов.

Техническое оснащение:

- Видео аппаратура,

- Аудио аппаратура,

- Цифровой фотоаппарат,

- Компьютер.

Формы контроля:

- Итоговый контроль:
- Тестирование,
- Создание проекта, его защита.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные вопросы подготовки лидеров, руководителей детских общественных объединений. Сб. информационно-методических материалов круглых столов. СПб. 2006. 44 с.
2. Баталова И.В. Программа тренинга конфликтной компетентности подростка «Классный руководитель – 2026 № 3» с. 80-92
3. Воспитание в современном образовательном учреждении. Теория и практика: Пособие для специалистов по воспитанию/ Под науч. ред. С.А. Лисицына, С.В. Тарасова. – СПб.: ЛОИРО, 2005. – 240 с.
4. Воспитание радостью, радость воспитания: Из опыта работы детского оздоровительного лагеря «Берёзка». Новосибирск, 2004. 40 с.
5. Ерохин С.В. Развитие эмоциональной сферы подростка во временном детском объединении. Дис. Канд. Пед. Наук. Кострома, 2000.
6. Жук Л.И. – «Самоуправление в школе», учебно-методическое издание, Минск, 2002.
7. Иванов И.П. Энциклопедия коллективно-творческих дел. Новосибирск: СибАГС, 2003.
8. Как вести за собой: Большая книга вожакого. Учебное пособие. Науч. ред. Л. И. Маленкова. М.: Педагогическое общество России, 2004.- 607с.
9. Конвенция о правах ребенка, 1989г.
10. Коновалова О.Б., Рыжова Ж.В. – «Хочу быть лидером». Выпуск 2, Нижний Новгород, 2003.
11. Конституция Российской Федерации, 1993.
12. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. М., Гуманитарный издательский центр, 2001.
13. Молодежное самоуправление – школа права и демократии/ Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района. – Всеволожск, 2006. – 23 с.
14. Организация деятельности общественного объединения в школе// Из

- опыта работы Российского Союза Молодежи: Методические рекомендации. – М., 1999. Новые подходы к классификации методов обучения/ Сост. А.Г. Андреев, З.А. Сорокина. – Всеволожск, 2007. – 56с.
15. Перекресток// Информационно-методические материалы, 2008, №5 Разноцветный мир детства. Детские общественные организации: учебное пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/. – М.: Академия, 1999.
16. Программа развития подростковой инициативы «Ищу себя в будущем». ВДЦ «Орлёнок», методический отдел. 2006. 12 с.
17. Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие / М. Ю. Савченко/ под ред. Л. А. Обуховой. – М.: «ВАКО», 2008. – 240 с.
18. Соколов Р.В. Участие населения в воспитании детей и подростков по месту жительства: Учебно-методическое пособие по социальной педагогике. – М., 1993.
19. Сообщение: Методическое пособие для тех, кто работает с детьми. Вып.6/ Сост. А.Г. Лазарева. – М.: Илекса, Ставрополь: Ставропольсервис-школа, 2000.
20. Титов Б.А. Социализация детей, подростков и юношества. В электронном
21. Увлечение плюс развлечение. С-Пб.: 2003, 2004
22. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 14.04.1995 года (стр. 55-58).
23. Фришман И.И., Мирошкина М.Р. – Сборник игр и задач для тебя и твоих друзей, М., 1999

Список литературы для обучающихся

1. В помощь организаторам молодежных и детских общественных объединений (часть 1): Методические материалы для работников структур по делам молодежи, педагогических коллективов школ и т.д./ Под ред. В.Р.Попова. – СПб., 1999. – 57 с.
2. Возьмитесь за руки, друзья!: Материалы программы. СПО-ФДО «Игра - дело серьезное» / Авт.-сост. И. И. Фришман. - М.: СПО-ФДО, 1996. - 78с.
3. Воронкова Л.В. Игровые программы М., 2005.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: Педагогика, 1989. -208с.
5. Как вести за собой: Большая книга вожатого. Учебное пособие. Науч. ред. Л. И. Маленкова. М.: Пед. общество России, 2004. - 607с.
6. Пахомов В.П. Методика разработки и реализации социального проекта «Гражданин», Самара.: : Изд-во «НТЦ», 2010, 63с.
7. Радуйся сам, радуй других. СП-б.: 2003, 2004-40с.
8. Увлечение плюс развлечение. С-Пб.: 2003, 2004

9. Хочу быть лидером! Выпуск 4. Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006,; 96 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотекарь.Ру <http://www.bibliotekar.ru/index.htm>
2. Внешкольник. РФ <http://dop-obrazovanie.com/>
3. Дополнительное образование <http://dopedu.ru/>
4. Образовательная социальная сеть
<https://nsportal.ru/shkola/distantcionnoe-obuchenie/library/2020/05/20/katalog-saytov-dlya-pedagogov-dopolnitelnogo>
5. Практическое занятие «Стресс. Встретим его достойно»
<https://infourok.ru/zanyatie-po-psihologii-stress-vstretim-ego-dostoyno-1298401.html>
6. Распорядок дня успешного человека: пример. Как управлять временем? <https://fb.ru/article/267828/rasporyadok-dnya-uspeshnogo-cheloveka-primer-kak-upravlyat-vremenem>
7. Российский общеобразовательный портал
<http://www.school.edu.ru/catalog.asp>
8. Упражнения по тайм-менеджменту для развития навыков планирования
<http://blog-bridge.ru/lichnostnyiy-rost/uprazhneniya-po-tajm-menedzhmentu.html>
9. Федеральный Центр информационно образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru/>
10. Что такое лидерство? Концепции лидерства современные и традиционные. <https://fb.ru/article/174566/chto-takoe-liderstvo-kontseptsii-liderstva-sovremennyye-i-traditsionnyie>
<http://fb.ru/article/174566/chto-takoe-liderstvo-kontseptsii-liderstva-sovremennyye-i-traditsionnyie>

Приложения

Приложение 1 **ЛИДЕР ЛИ ТЫ?**

(Методика самооценки лидерских качеств)

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.

6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.

1. Я хорошо планирую свое время и работу.
2. Я легко увлекаюсь новым делом.
3. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
4. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
5. Ни один человек не является для меня загадкой.
6. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
7. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
8. Для меня важно достижение цели.
9. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
10. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.

1. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
2. У меня всегда все получается.
3. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
4. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
5. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
6. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
7. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
8. Принимая решения, перебираю различные варианты.
9. Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.
10. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.

1. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
2. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
3. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
4. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
5. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
6. Я никогда не поступал так, как другие.
7. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
8. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
9. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
10. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.

1. Никто и никогда не испортит мне настроения.
2. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
3. Решая проблемы, использую опыт других.

4. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
5. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
6. Я умею контролировать работу моих товарищей.
7. Я умею находить общий язык с людьми.
8. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

Ключ

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

- 1) Умение управлять собой (№ вопроса, 1, 9, 17, 25, 33).
- 2) Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
- Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43),
- Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
- Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
- Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
- Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
- Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).
- Шкала искренности (№ 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Интерпретация: если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 - качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.

Приложение 2

Тест-опросник «Способен ли ты быть лидером?»

Инструкция: Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «Да» или «Нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь.

1. Часто ли Вы бываете в центре внимания окружающих?
2. Считаете ли Вы, что многие из окружающих Вас людей занимают более высокое положение, чем Вы?
3. Находясь на собрании людей, равных Вам по положению, испытываете ли Вы желание высказывать своего мнения, когда это необходимо?
4. Когда Вы были ребенком, нравилось ли Вам быть первым, лучшим?
5. Испытываете ли Вы удовольствие, когда Вам удастся убедить кого-то в чем-то?
6. Случается ли, что Вас называют нерешительным человеком?
7. Согласны ли Вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?
8. Испытываете ли Вы настоятельную необходимость в советнике, который мог бы направить на Вашу активность?

9. Теряли ли Вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
10. Доставляет ли Вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются Вас?
11. Стараетесь ли Вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы Вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
12. Считаете ли Вы, что производите на людей внушительное впечатление?
13. Считаете ли Вы себя мечтателем?
14. Теряетесь ли Вы, если люди, окружающие Вас, выражают несогласие с Вами?
15. Случалось ли Вам по собственной инициативе заниматься организацией рабочих, спортивных и других команд и коллективов?
16. Если то, что Вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то Вы:
 - а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-то другого,
 - б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.
17. Какое из двух мнений Вам ближе:
 - а) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем,
 - б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.
18. С кем Вы предпочитаете работать?
 - а) с покорными людьми,
 - б) с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стараетесь ли Вы избегать острых дискуссий?
20. Когда Вы были ребенком, часто ли Вы сталкивались с властностью Вашего отца?
21. Умеете ли Вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с Вами не согласен?
22. Представьте себе такую сцену, во время прогулки с друзьями по лесу Вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как Вы поступите?
 - а) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас,
 - б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?
24. Считаете ли Вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить Вас больше никогда этого не делать?
26. Кто, с Вашей точки зрения, истинный лидер?
 - а) самый компетентный человек,
 - б) тот, у кого самый сильный характер.
27. Всегда ли Вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
28. Уважаете ли Вы дисциплину?
29. Какой из следующих двух руководителей для Вас предпочтительнее:
 - а) тот, который все решает сам,
 - б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
30. Какой из следующих стилей руководства, по Вашему мнению, наилучший для

работы учреждения того типа, в котором Вы работаете?

а) коллегиальный

б) авторитарный

31. Часто ли у Вас создается впечатление, что другие злоупотребляют Вами?

32. Какой из следующих «портретов» больше напоминает Вас?

а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет,

б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

33. Как Вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с Вами не согласны?

а) промолчите,

б) будете отстаивать свое мнение.

34. Подчиняете ли Вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?

35. Возникает ли у Вас чувство тревоги, если на Вас возложена ответственность за важное дело?

36. Что бы Вы предпочли?

а) работать под руководством хорошего человека,

б) работать самостоятельно без руководителя.

37. Как Вы относитесь к утверждению: «Для того, чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов»?

а) согласен

б) не согласен

38. Случалось ли Вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?

39. Считаете ли Вы свои организаторские способности хорошими?

40. Как Вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

а) опускаете руки,

б) появляется сильное желание их преодолеть.

41. Делаете ли Вы упреки людям, если они этого заслуживают?

42. Считаете ли Вы, что Ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?

43. Как Вы поступите, Если Вам предложат реорганизовать Ваше учреждение?

а) введу нужные изменения немедленно,

б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

44. Сумеете ли Вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?

45. Согласны ли Вы в утверждении: «Для того, чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»

46. Считаете ли Вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

47. Кем Вы предпочли бы стать?

а) художником, поэтом, композитором, ученым,

б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку Вам приятнее слушать?

а) могучую и торжественную,

б) тихую и лирическую.

49. Испытываете ли Вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

50. Часто ли Вы встречали людей с более сильной волей, чем Ваша?

Оценка результатов тестирования: Где не указаны варианты, ответы а) да, б) нет. Сумма баллов за Ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б. За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

Интерпретация:

Если сумма баллов оказалась менее 25 баллов, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах от 26 до 35 баллов, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась от 36 до 40 баллов, то лидерские качества выражены сильно.

Если сумма баллов более 40 баллов, то данный человек, как лидер, склонен к диктату.

Приложение 3

Методика изучения коммуникативных и организаторских склонностей подростков.

Инструкция: «Вам нужно ответить на все предлагаемые вопросы «да» или «нет». Поскольку вопросы коротки и не могут содержать всех необходимых подробностей, постарайтесь представить себе типичные ситуации. Не следует затрачивать много времени на обдумывание».

1. Много ли у вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причинённой Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-нибудь другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-то помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от своих намерений?

9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новые для Вас компании?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удаётся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удаётся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди мало знакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не составит особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе – классе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать своё мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринуждённо, попав в незнакомую для Вас компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у вас много друзей?

38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?

39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов: Результаты обрабатываются через сравнение ответов обучающихся с ключом (отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям).

Ключ «Коммуникативные склонности»						Ключ «Организаторские склонности»			
1-да	3-нет	5-да	7-нет	9-да	2-да	4-нет	6-да	8-нет	10-да
11-нет	13-да	15-нет	17-да	19-нет	12-нет	14-да	16-нет	18-да	20-нет
21-да	23-нет	25-да	27-нет	29-да	22-да	24-нет	26-да	28-нет	30-да
31-нет	33-да	35-нет	37-да	39-нет	32-нет	34-да	36-нет	38-да	40-нет

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики. Затем вычисляется оценочный коэффициент коммуникативных (Кк) и организаторских (Ко) склонностей школьников по формуле: $K=0,05 \times C$, где К – величина оценочного коэффициента, С – количество совпадающих с ключом ответов. Оценочный коэффициент может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1, говорят о высоком уровне коммуникативных или организаторских склонностей, близкие к 0 – о низком уровне. Первичные показатели Кк и Кс могут быть переведены в баллы, свидетельствующие о разных уровнях изучаемых склонностей.

Коммуникативные склонности			Организаторские склонности		
Кк	Баллы	Уровень	Ко	Баллы	Уровень
0,10 – 0,45	1	Низкий	0,20 – 0,55	1	Низкий
0,46 – 0,55	2	Ниже среднего	0,56 – 0,65	2	Ниже среднего
0,56 – 0,65	3	Средний	0,66 – 0,70	3	Средний

0,66 – 0,75	4	Высокий	0,71 – 0,80	4	Высокий
0,76 – 1,00	5	Очень высокий	0,81 – 1,00	5	Очень высокий

Приложение 4

Практическое занятие «Конструируем КТД».

Все участники занятия делятся на небольшие группы численностью от 3 до 5 человек. Оптимальное количество таких групп - 3-5.

1 этап «Опыт».

Участникам предлагается для начала вспомнить те КТД, которые им уже известны, когда-либо проводились.

Задание группам. За 3 минуты составить общий перечень известных КТД. Затем огласить его и сдать ведущему (вожатому), ответить на вопросы других групп.

Через 3 минуты группы по очереди оглашают свои перечни. Все участники записывают новые для себя формы и возникающие по ходу ассоциативные идеи. Группы могут задавать друг другу вопросы о содержании и методике проведения названных дел.

Ведущий (вожатый) имеет право исключить из перечня другие типы форм или просто названия событий, не обозначающие никакой формы (например, день памяти, биологическая неделя), а также родовые названия форм без конкретного уточнения их вида (например, фестиваль, праздник, вечер).

Группы, отвечая на вопросы участников и ведущего (вожатого), должны кратко охарактеризовать предлагаемые формы и аргументировано доказать, что по своей методике они являются именно коллективными творческими делами. В этом состоит своеобразное упражнение на осознание методических особенностей этого типа форм работы.

Помощники ведущего (вожатого) или он сам могут фиксировать количество дел, названных каждой группой, и начислять им очки (по одному за каждое). Этот прием создаст ситуацию творческой конкуренции и позволит сразу же активизировать участников.

При перечислении дел вторая и последующие группы не называют те, которые уже прозвучали, но сообщают, сколько дел было первоначально уже названных. (Первая цифра нужна для подсчета заработанных группой очков, вторая - для подсчета общего количества КТД, названных всеми участниками).

2 этап «Вариации».

Ведущий (вожатый) объясняет, что некоторые формы КТД могут иметь множество различных вариантов. Например, такие как путешествие, турнир, пресс-конференция, фестиваль и т.п.

Задание группам. За 1 (2) минуты предложить как можно больше различных вариантов одной из форм КТД.

Количество названных группами вариантов опять фиксируется. Набранные очки прибавляются к заработанным на предыдущем этапе. Группы также имеют право задавать друг другу вопросы о том, как может выглядеть то или иное предлагаемое КТД.

На этом этапе уже могут родиться совершенно новые идеи коллективных творческих дел, никогда и никем ранее не проводившихся. Этот этап, по существу, упражнение на вариативность мышления и поиск оригинальных вариантов.

3 этап «Идеи» (или «Защита идей»).

Ведущий объясняет, что принцип разработки новых КТД лучше всего освоить на примере такого их жанра, как сюжетно-ролевые КТД. Их отличительными признаками являются: наличие сюжета, по которому развиваются «события»; роли, выполняемые участниками; правила игрового поведения.

Чтобы разработать такую новую форму, надо прежде всего найти и развить подходящий сюжет. Основой для выбора сюжета есть три пути поиска.

Во-первых, основой для идеи игрового сюжета могут стать существующие в реальной жизни учреждения или комплексы (мастерская, академия и т.п.).

Во-вторых, основой для разработки сюжета могут стать события реальной жизни людей (фестиваль, пресс-конференция, путешествие).

В-третьих, основу сюжета можно найти и в каких-либо предметах (шкатулка).

После такого рассказа группы участников получают творческие задания. У ведущего (вожатого) заготовлены карточки, на которых написаны слова, обозначающие или учреждения, или события, или предметы. Примерный набор карточек может быть таким: 1 - академия, аптека, почта, цирк, музей клуб, ателье, мастерская, фабрика и т.п.; 2 - путешествие, экскурсия, экспедиция, эстафета, телемост, аукцион, суд, фестиваль, защита, турнир, парад и т.п.; 3 - газета, книга, журнал, шкатулка, словарь, часы, цветок, портфель, азбука, машина и т.п. Карточки раскладываются на столе обратной стороной кверху.

Задание группам. Выбрать по одной карточке из каждого ряда. Разработать совершенно новое КТД (на выбор). При защите необходимо отразить следующее:

- назвать форму, указать ее возрастные границы;
- изложить примерное содержание дела;

- охарактеризовать план подготовки.

Время на подготовку - 20 мин.

По истечении отведенного времени ведущий объявляет порядок защиты: представитель группы называет все три карточки, говорит, какую (или какие) группа выбрала для разработки, и излагает родившиеся идеи. Затем участники могут задавать вопросы, а потом высказать свои суждения, мнения о предложенной идее. После чего группы оценивают ее с помощью цветowych карточек, представляющих шкалу оценки по каждому из следующих параметров: приемлемость для практики, оригинальность замысла.

Пока идет защита, помощники ведущего (или он сам) фиксируют все оценки, полученные каждой группой, подсчитывают их сумму. По окончании защиты подводятся итоги: называется «группа-лидер» каждого этапа и «абсолютный чемпион»; обращается внимание участников на общий перечень КТД, составленный в ходе работы; акцентируется внимание на особо интересных идеях и предложениях, рекомендуется воспользоваться ими на практике.