

АННОТАЦИЯ

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «**Школа раннего развития**»

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с основными нормативными документами, направлена на повышение готовности к школе, включена в образовательную программу учреждения,

2. Направленность программы – социально-гуманитарная.

Цель программы – формирование готовности к обучению в школе и развитие физической активности детей через игровую деятельность.

3. Задачи программы:

1) предметные:

- учить выделять существенное в предметах и явлениях окружающей действительности, сравнивать их, классифицировать и систематизировать по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, видеть сходное и различное, связно, последовательно описывать предметную картину, событие, отвечать на вопросы и формулировать их, конструировать словосочетания и предложения, делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть, ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости, состав чисел первого десятка, оперировать ими и решать с ними задачи;
- формировать навык саморегуляции, самоорганизации, общения и сотрудничества; учебную мотивацию, моторные и графомоторные навыки;

2) метапредметные:

- повышать уровень развития познавательных интересов к учебной деятельности и формирование желания учиться в школе, коммуникативных качеств, эмоциональной отзывчивости, творческих способностей, мелкой и общей моторики; познавательного интереса, уровня интеллектуального и речевого развития, двигательной активности

- расширять представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, культурно-гигиенические навыки и навык самообслуживания;
- формировать умения принимать и выполнять учебную задачу, последовательно выполнять работу по составленному педагогом плану и разрабатывать собственный план действий для выполнения поставленной задачи, оценивать свою работу;
- формировать умения ориентироваться в собственной системе знаний и стремление к познанию нового, полно отвечать на поставленный вопрос, владеть элементарной объяснительной речью, делать выводы, анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), действовать по образцу, правилу;

3) личностные:

- воспитывать положительное отношение к школе и труду, потребность к самоорганизации, волевые, нравственные и патриотические качества

4. Контингент обучающихся - дети старшего дошкольного возраста с возможностью реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся и обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, не нуждающихся в специальных условиях. В объединение принимаются дети (девочки и мальчики) в возрасте 5-7 лет без специального отбора.

5. Продолжительность реализации программы – 1 год.

6. Режим занятий: занятия организуются 1 раз в неделю по 4 часа (комплексное интегрированное развивающее занятие с зарядкой и динамическими паузами) - 144 час в год. Образовательный процесс делится на два модуля, каждый из которых составляет 72 часа. Модули программы входят как составные части в комплексную программу.

7. Форма обучения – очная.

8. Краткое содержание: программа «Школа раннего развития» разработана на основе изучения спроса родителей и направлена на обеспечение детей, не

посещающих детский сад, равными стартовыми возможностями развития, сохранение и укрепление здоровья, а также проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни.

Содержание программы рассчитано на постепенное вхождение ребёнка в процесс обучения, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием и ориентирует на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться и максимальное развитие способностей детей.

Основой программы является развитие основных психических процессов через игровую деятельность и комплексное интегрированное развивающее занятие, объединяющее основные направления, развивающее необходимые качества, навыки, стимулирующее познавательные интересы и творческие способности детей. При проведении занятия используются различные виды деятельности, меняющие друг друга, следуя сюжету: сказочному или познавательному - двигательная и речевая разминка, слушание и сочинение сказок, рассказов, решение логических задач и задач с противоречиями, рисование, раскрашивание, лепка, аппликация, оригами, психотехнические тренинги, этап рефлексии и т.п.

10. Ожидаемый результат. На этапе завершения обучения по программе обучающийся будет обладать следующими компетенциями:

1. предметные:

- научиться выделять существенное в предметах и явлениях окружающей действительности, сравнивать их, классифицировать и систематизировать по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, видеть сходное и различное, связно, последовательно описывать предметную картину, событие, отвечать на вопросы и формулировать их, конструировать словосочетания и предложения, Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть, ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости, состав чисел первого десятка, оперировать ими и решать с ними задачи

- сформирует навык саморегуляции, самоорганизации, общения и сотрудничества; учебная мотивация, моторные и графомоторные навыки;

2. метапредметные:

- повысит уровень развития познавательных интересов к учебной деятельности и формирование желания учиться в школе, коммуникативных качеств, эмоциональной отзывчивости, творческих способностей, мелкой и общей моторики; познавательного интереса, уровня интеллектуального и речевого развития, двигательной активности
- расширит представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт;
- сформирует культуру здорового и безопасного образа жизни, культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания
- сформирует умения принимать и выполнять учебную задачу, последовательно выполнять работу по составленному педагогом плану и разрабатывать собственный план действий для выполнения поставленной задачи, оценивать свою работу; ориентироваться в собственной системе знаний и стремление к познанию нового, полно отвечать на поставленный вопрос, владеть элементарной объяснительной речью, делать выводы, анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), действовать по образцу, правилу;

3. личностные:

- будет иметь положительное отношение к школе и труду, потребность к самоорганизации, волевые, нравственные и патриотические качества.