

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ШАЦКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «28» июня 2022г.
Протокол №5



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДО «ШДДТ»
Л.В. Ширенина
Приказ №71
«28» июня 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Школа раннего развития»

Возраст обучающихся – 5-7 лет

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов в год – 144

Автор-составитель программы:

Ивакина Мария Васильевна, педагог
дополнительного образования
МОУ ДО «ШДДТ»

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Школа раннего развития» **социально-гуманитарной направленности.**

В настоящее время изменение социальных, мировоззренческих и других ориентаций в обществе влечет за собой и коррекцию при подготовке детей к поступлению в школу и их обучению. Семейное же воспитание не всегда в состоянии компенсировать отсутствие общественного образования. Требования, предъявляемые школой к будущему первокласснику, заставляют родителей искать выход из создавшейся ситуации. В связи с этим возникает потребность общества в организации такой формы работы как подготовка детей 5 – 7 лет, не посещающих дошкольные учреждения, к школе. Для решения данного социального запроса родителей разработана программа объединения «Школа раннего развития», которая позволяет решать сразу несколько наиболее **актуальных** проблем — устранение разноуровневой подготовки к школе детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, развитие психических процессов и ведущей деятельности дошкольного периода, формирование предпосылки готовности к школьному обучению и внутренней позиции школьника, стремления и умения получать новые знания и применять их на практике, что дает возможность обеспечения преемственности и непрерывности образования дошкольного и младшего школьного возраста.

Занятия в объединении позволяют провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Обучение по программе **целесообразно**, т.к. начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, педагогическом так и в физиологическом плане. Это новые условия жизни и деятельности человека - новые контакты, новые отношения, новые

обязанности. Кроме того, учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике детей дошкольного возраста, прежде всего к произвольности, управляемости их психическими процессами – мышлению, восприятию, вниманию, памяти и т.д. Интеллектуальное развитие – одно из важнейших направлений в формировании психики ребенка, которое предполагает не столько получение определенной суммы знаний, но и, главным образом, развитие психических процессов, познавательных способностей, овладение способами и приемами познавательной и мыслительной деятельности. Лишь в этом случае ребенок научится осмысливать информацию, анализировать факты, проявлять находчивость при решении задач проблемного характера, предполагающих возможную множественность решений, самостоятельно «добывать» и усваивать знания, использовать их на практике в различных сферах и применять для решения конкретной задачи, т.е. сформирует функциональную грамотность.

Ребенок приобретает определенный запас конкретных знаний об окружающем мире и способность к его дальнейшему познанию, опыт ориентации в социальных ролях межличностных отношений, навык организации учебной деятельности (планировании действий, прогнозировании результата, контроля и оценки проделанной работы); учится осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, соблюдая правила поведения с учётом конкретной ситуации и проявляя толерантность в общении, применять рациональные способы действий, обследования внешних свойств предметов, что позволяет дифференцировано воспринимать, анализировать сложные объекты, ориентироваться в пространстве и времени, то есть соответствовать определенному физическому, интеллектуальному и социальному развитию. В этом залог его будущей готовности к обучению и школьной успеваемости.

Новизна программы «Школа раннего развития» заключается в том, что основой программы является развивающее обучение, то есть такое обучение, где все взаимосвязано и взаимообусловлено: содержание, методы и формы которого прямо ориентированы на закономерности развития старшего дошкольника. Это выражается в

том, что работа строится с детьми переходного возраста от дошкольного к школьному, для которого характерна естественная потребность к учению, к новым отношениям. Развивающее обучение - это обучение, в процессе которого дошкольник развивается совместно с педагогом. Обязательным условием создания развивающей среды на занятиях является этап рефлексии.

Во главу угла поставлено развитие основных психических процессов через игровую деятельность и комплексное развивающее занятие, что также является нововведением и отличает данную программу от уже существующих. Комплексное – гармонично сочетающее в себе различные виды деятельности: двигательную и речевую разминки, слушание и сочинение сказок, рассказов, решение логических задач и задач с противоречиями, конструирование, рисование, раскрашивание, лепку, оригами, психотехнические тренинги и т.п. Занятия по данным направлениям позволяют решить не только задачу развития детей, но и, что очень важно, удовлетворить их потребности в различных видах деятельности. Содержание одних занятий служит подготовкой или продолжением других таким образом, что они взаимно дополняют и обогащают друг друга. Это позволяет решить следующие задачи:

- комплекс предметов дает возможность ребенку воспринимать мир в его целостности, многообразии и богатстве красок, звуков, движений, уберегая его восприятие от расчлененности на изучаемые предметы;

- обогащается еще недостаточный в данном возрасте эмоционально-нравственной и познавательный опыт, что, в конечном итоге, помогает определить склонности и дарования каждого.

Предлагаемый курс занятий представляет собой систему подготовки, **отличительной особенностью** которой является интегрированный курс, объединяющий основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, формируя определенные уже школьные, но еще детские отношения.

Виды деятельности на занятии сменяют друг друга, следуя сюжету: сказочному или познавательному. Зарядка и динамическая пауза, во время которых дети выполняют физические упражнения и играют в подвижные развивающие игры вместе с педагогом, не могут считаться полноценным периодом релаксации, т.к. дети все равно находятся в условиях, отличных от привычного образа жизни, т.е. приближенных к учебным.

Программа предполагает использование широкого спектра игр (сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, дидактические и др.) Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими (разнообразные действия с игрушками, игровыми материалами, имитацию действий и движений, элементы соревнования). Игра на этом этапе является не только методом, но и формой организации педагогического процесса, основным видом деятельности детей.

Отличительной особенностью деятельности объединения так же является работа педагога в тесном контакте с родителями. После каждого занятия они приходят в кабинет, чтобы познакомиться с видами деятельности на занятии и их результатами, что позволяет папам и мамам в полной мере реализовывать свое право на информированность о воспитательном и образовательном процессе и принимать активное участие в нем.

Исследования убедительно показывают, что осознанное, активное включение родителей в совместный процесс воспитания и образования ребенка значительно повышает эффективность подготовки детей к школе. Актуальность интеграции педагога и семьи особенно обостряется в предшкольный период. Общение педагога и родителей базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия.

Систематическая работа педагога способствует повышению интереса родителей к воспитанию, их ответственности, росту психолого-педагогических знаний и умений, то есть повышению культуры. Родители получают консультации по вопросам сохранения и укрепления здоровья ребенка, развития его силы и выносливости, волевых усилий, физической, мыслительной и познавательной активности,

умственных способностей, формирование нравственных качеств и художественно-эстетического вкуса.

Информированность родителей об особенностях жизни и деятельности детей в объединении, выявление трудностей, испытываемых детьми и родителями, психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития и подготовки детей к школе, согласование с родителями мер по преодолению трудностей в развитии ребенка, приобщение родителей к педагогическому процессу, пребывание родителей на занятиях в любое удобное для них время, расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения — все это имеет конкретный, действенный характер, способствует взаимопониманию и взаимному интересу родителей и педагога, установлению отношения доверия и сотрудничества.

Наблюдения за поведением, интересами, самооценкой и деятельностью детей, анализ её результатов, изучение интересов и высказываний детей, беседы, применение специальных тестовых заданий и проективных методик, в том числе для родителей (Методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа, Методика экспертных оценок по определению одарённых детей (А.А. Лосева)), по выполнению которых судят о различных качествах личности ребёнка, позволяют выявлять одаренных детей, создавать благоприятную атмосферу для успешного их развития и поддержки.

Важно, чтобы одаренность и склонности к проявлению таланта встречали доброжелательное отношение со стороны старших не только в образовательном учреждении, но и дома. Семья одаренного ребенка во всех случаях имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности. Организация работы с родителями одаренных детей включает в себя систему совместных мероприятий с родителями и детьми. С целью создания ребенку комфортных условий для развития творческого и познавательного потенциала, необходимо организовывать разнообразный семейный досуг, предлагать и помогать детям участвовать в различных творческих и познавательных конкурсах различного уровня, посвящать родителей в особенности образовательного процесса, преодолевать затруднения в

детско-родительских отношениях, Индивидуальные консультации - одна из важнейших форм взаимодействия с семьей, процессе которой формируется активная позиция родителей в творческом развитии ребенка. Повышение педагогической культуры родителей, рост их педагогической компетентности в вопросах актуальных проблем одаренности, сопровождение по индивидуальному запросу семьи и ознакомление родителей с методами развития творческого потенциала ребенка, совместная деятельность родителей и детей, создание содержательного общения и эффективное сотрудничество педагога и родителей в процессе гармоничного развития личности ребенка – залог эффективного развития одаренности ребенка.

Адресат программы. Программа рассчитана на комбинированную группу детей старшего дошкольного возраста, в том числе с возможностью реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся и обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов. В объединение принимаются дети (девочки и мальчики) **в возрасте 5-7 лет** без специального отбора.

Особенностью детей данного возраста является период познания окружающего мира, человеческих отношений, потребности в общении со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей, мыслительной деятельности. Именно в это время проявляются совершенно новые, индивидуальные качества, растут потребности детей в получении новых знаний, навыков и умений. В возрасте 5-7 лет складывается механизм управления своим поведением. Через общение со сверстниками дети учатся правилам взаимодействия. Немаловажную роль в этом имеет игра, которая остается основным способом узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка - обучению в школе.

Но готовность ребенка к школе определяется не только его умением читать и писать. Важнее психологическая и мотивационная готовность, интеллектуальная зрелость, эмоциональная отзывчивость, а так же сформированная произвольность внимания, то есть способность сосредотачиваться на 25-35 минут, не отвлекаясь и выполняя какую-либо учебную задачу.

Отличительной чертой старшего дошкольника является формирование универсальных человеческих способностей, без которых не может состояться личность. Именно поэтому данный этап имеет необходимое значение для всего последующего развития человека. Отсюда возникает задача нового типа обучения дошкольников – развивающего, обеспечивающего максимальную включенность ребенка в практическую деятельность и ведущую к саморазвитию личности.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладываются позитивное отношение к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям, способности управления финансами, непосредственно влияющие на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста необходимо формировать азы, предпосылки финансовой грамотности. Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, трудолюбия, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

У человека все закладывается с детства, в том числе и профессиональная направленность. Ранняя профориентация дошкольников – первая ступень в развитии самоопределения ребенка и фундамент для оформления его профессиональных предпочтений, подготовка к выбору будущей профессии, которая заключается в ознакомлении ребенка с различными видами труда взрослых, основными особенностями профессий. Это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, расширение и уточнение знаний о профессиях, активизация словарного запаса, налаживание простых взаимоотношений, пробуждение интереса к труду, развитие мышления, уважительного отношения к любому законному виду занятости,

формирование навыков, которые будут развиваться и оттачиваться во время учебы в школе и облегчат ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Уровень реализации программы – базовый.

Общее количество учебных часов – 144.

1 модуль – 72 часа, 2 модуль – 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Программой предусмотрено обучение по образовательному маршруту повышенной сложности для интеллектуально одаренных детей / более развитых и детей, прошедших обучение по программе. (Приложение 1)

Общее количество учебных недель – 36.

Форма обучения – очная с возможностью применения дистанционных технологий.

Режим занятий: один раз в неделю для каждой группы в первой половине дня проводится одно комплексное занятие (4 академических часа), с зарядкой, динамическими паузами и переменами 10 минут. Образовательный процесс делится на два модуля. Каждое занятие состоит из двух модулей по 2 часа. Модули программы входят как составные части в комплексную программу.

Продолжительность занятия: с 10.00 ч. до 12.30 ч.

Наполняемость группы - не более 14 человек. Данное количество детей обусловлено необходимостью индивидуального подхода.

ЦЕЛЮ программы «Школа раннего развития» является развитие психических процессов (познавательных, волевых, эмоциональных) и творческих способностей детей через овладение ими ведущими видами деятельности, формирование функциональной грамотности и предпосылки готовности детей к обучению к школе.

Программа позволяет решить следующие **ЗАДАЧИ**:

- 1) образовательные: учить контролировать себя, выделять существенное в предметах и явлениях окружающей действительности, сравнивать их, видеть сходное и различное, обобщать, рассуждать, мотивируя свой ответ, находить

- причины явлений, делать простейшие выводы, связно, последовательно описывать предметную картину, событие, полно отвечать на поставленный вопрос, владеть элементарной объяснительной речью, действовать по образцу, правилу, дифференцировать звуки, делить слова на слоги, ставить ударение, составлять схему слов и предложений, составлять слова и предложения к заданной схеме, краткие тексты, отвечать на вопросы по тексту; считать числа первого десятка в прямом и обратном порядке, складывать и вычитать их, решать с ними задачи и простые неравенства, определять предыдущее и последующее число, состав числа, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность, звуковую и интонационную культуру речи, опыт познавательной, мыслительной и творческой деятельности, чёткие представления о школе и формах школьного поведения; формировать основы финансовой грамотности, знакомить с профессиями, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- 2) развивающие: развивать эмоциональную отзывчивость, фонематический слух, основные психические, интеллектуальные и речевые функции и процессы, познавательный интерес, мыслительную деятельность, учебную мотивацию;
- 3) воспитательные: прививать культурно-гигиенические навыки и навык самообслуживания; воспитывать положительное отношение к труду. общественно активную личность, культуру общения и поведения в социуме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ребенок, закончивший обучение по программе «Школа раннего развития», контролирует себя, выделяет существенное в предметах и явлениях окружающей действительности, сравнивает их, видит сходное и различное, обобщает, рассуждает, мотивируя свой ответ, находит причины явлений, делает простейшие выводы, связно, последовательно описывает предметную картину, событие, полно отвечает на поставленный вопрос, владеет элементарной объяснительной речью, действует по образцу, правилу, дифференцирует звуки, делит слова на слоги, ставит ударение,

составляет схему слов и предложений, составляет слова и предложения к заданной схеме, краткие тексты, отвечает на вопросы по тексту; считает числа первого десятка в прямом и обратном порядке, складывает и вычитает их, решает с ними задачи и простые неравенства, определяет предыдущее и последующее число, состав числа, ориентируется в пространстве и на листе бумаги. У него сформированы: звуковая аналитико-синтетическую активность, звуковая и интонационная культура речи, опыт познавательной, мыслительной и творческой деятельности, основы финансовой грамотности, положительное отношение к труду, предпосылки готовности детей к обучению к школе, внутренняя позиция школьника и развиты психические процессы (познавательные, волевые, эмоциональные) и творческие способности. Дошкольник имеет чёткие представления о школе и формах школьного поведения; сохраняет и укрепляет физическое здоровье. У ребенка развит фонематический слух, основные психические, интеллектуальные и речевые функции и процессы, познавательный интерес, мыслительная деятельность, учебная мотивация. Привиты культурно-гигиенические навыки и навык самообслуживания. Он стал общественно-активным, культурным в общении и поведении в социуме.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ заня тия	Содержание	Общее количество часов		
		теорети- ческие	практи- ческие	всего
1.	Введение в образовательную деятельность. Адаптация.	12	12	24
2.	Работа по сюжету русских народных сказок.	14	14	28
3.	Работа по произведениям о зиме.	4	4	8
4.	Работа по сюжету сказок Г. Юдина из книги «Занимательное азбукведение» В.В. Волиной.	20	20	40
5.	Обследование детей с целью выявления готовности к обучению в школе с применением тестовых диагностических методик.	20	20	40
6.	Итоговое занятие.	2	2	4
ИТОГО		72	72	144

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение в образовательную деятельность. Адаптация.

МОДУЛЬ 1. Легенда о Цветочном городе. Знакомство хором, по очереди. Игры на знакомство и развитие памяти и внимания. Правила работы в коллективе. Тренировка выражения эмоций, переживаний и их проговаривание. Восприятие через органы чувств. Артикуляционные, пальчиковые гимнастики, гимнастика для глаз. Однородные слова. Звуки окружающего мира, их сравнение. Звукоподражание. Части речи: существительное, прилагательное, глагол (слова, обозначающие предметы, уточняющие, какой именно предмет, слова – действия предмета). Отличие звуков от слов. Звуки гласные и согласные – твердые и мягкие. Их обозначение. Выделение первого звука в слове. Обобщение. Подвижные игры.

МОДУЛЬ 2. Написание ровных линий без отрыва карандаша от бумаги. Штриховка. Пространственная ориентация на листе бумаги. Диагностический рисунок «Автопортрет». Прощание и приветствие в круге. Обведение по точкам. Рисование и раскрашивание цветными карандашами. Логические задачи. Графический диктант. Самооценка. Рефлексия.

2. Работа по сюжету русских народных сказок.

МОДУЛЬ 1. Работа по сказкам: «Колобок», «Репка», «Три медведя», «Теремок», «Гуси-Лебеди», «Снегурочка», «Зимовье зверей». Чтение, анализ, выявление причинно-следственных связей, характеристика героев сказки, придумывание другого окончания сказки, инсценировка.

Загадки. Звуковой состав слов (звуки, слова с данным звуком, слог-слияния, закрытый слог, слово). Обозначение звуков и составление схем слов. Деление слов на слоги. Ударение. Предложение. Схема предложения. Чистоговорки. Скороговорки. Пересказ сказки по опорным картинкам. Беседа о свойствах воды и бережном отношении к ней. Обобщение. Классификация по общему признаку. Игра «Третий лишний». Зарядка. Подвижные игры.

МОДУЛЬ 2. Геометрические фигуры. Форма. Работа в тетради (круг, квадрат (клеточка), треугольник, овал. Порядковый и количественный счет в пределах 10, понятия «одинаково, поровну, столько же». Пространственно-временная ориентация. Графический диктант. Штриховка. Обведение по точкам и пунктирам. Сходства и отличия. Рисование цветными карандашами и акварельными красками. Лепка из пластилина. Оригами. Вырезание ножницами. Рефлексия.

3. Работа по произведениям о зиме.

МОДУЛЬ 1. Работа по стихотворению Г. Ладонщикова «Зимние картинки», сказке-загадке В. Даля «Старик-годовик»: чтение, анализ, характеристика героев произведения. Беседа о живой и неживой природе зимой. Работа над звуковым составом слов. Деление слов на слоги. Схема слов. Ударение. Слова с данным звуком. Пересказ сказки по серии картинок. Чистоговорки. Скороговорки. Предложение. Схема предложения. Классификация. Игра «Третий, четвертый лишний». Зарядка. Подвижные игры.

МОДУЛЬ 2. Иллюстрирование. Изготовление новогодней поделки. Логические задачи. Обобщение. Классификация по общему признаку. Рефлексия.

4. Работа по сюжету сказок Г. Юдина из книги «Занимательное азбуковедение»

В.В. Волиной

МОДУЛЬ 1. Работа по сказкам Г. Юдина «Буратиный нос», «Жадная жаба», «Как варить компот», «Лисенок и лягушонок», «Про маленького паучка», «Доброе дело», «Нелетающий зонт», «Поросенок Персик» чтение, анализ, характеристика героев произведения, придумывание названия сказки, Выделение наиболее часто встречающейся буквы, слов с заданной буквой из текста. Придумывание слов с заданной буквой. Позиция буквы в слове. Характеристика буквы. Схемы слов, предложений. Слоги. Ударение. Слова-антонимы. Составление словосочетаний. Составление рассказа-описания по опорным картинкам. Загадки-описания. Беседа «День защитника Отечества». Причинно-следственные связи. Нахождение сходных и

отличительных признаков двух предметов. Классификация по общему признаку. Игра «Четвертый лишний». Зарядка. Подвижные игры.

МОДУЛЬ 2. Геометрические фигуры. Графический диктант. Штриховка. Логические задачи. Состав чисел первого десятка. Знаки равенства и неравенства. Деление на равные части. Упражнения на развитие зрительного внимания (квадрат, состоящий из 25 клеточек, 1-3 фишки). Поиск неизвестного числа. Поиск девятого Таблицы Шульте. Танграм. Рисование акварельными красками Лепка из пластилина. Пластилинография. Оригами. Аппликация. Работа в парах: вырезание и раскрашивание (варежки). Рефлексия.

5. Обследование детей с целью выявления готовности к обучению в школе с применением тестовых диагностических методик.

МОДУЛЬ 1. Схемы слов. Слова с заданным звуком, буквой. Слова к заданной схеме. Слоги. Ударение. Составление словосочетаний с заданным словом. Пословицы и их толкование. Загадки-описания. Предложение. Схема предложения Составление рассказа по опорным картинкам. Классификация по общему признаку. Игры «Четвертый, пятый лишний», «Сравни и отличи». «Что чем будет». Причинно-следственные связи. Обведение по точкам. Раскрашивание. Логические задачи. Рисование акварельными красками. Зарядка. Подвижные игры.

МОДУЛЬ 2. Логические задачи. Задачи на сложение вычитание в пределах 10 с постановкой вопроса детьми. Графический диктант. Штриховка. Равенства и неравенства. Рисование акварельными красками. Оригами. Пластилинография. Рефлексия. Тестовые методики: «Тест словаря»; «Корректорная проба»; «Раскраска» (задания «Елочка», «Деревце» - определение типа индивидуальной ситуации психического развития ребенка); «Лабиринт» (выявление уровня сформированности наглядно-образного мышления); «Обведи контур» (диагностика уровня развития наглядно-действенного мышления); «определение уровня развития детей 6-9 лет» (исследование уровня умственного развития детей старшего дошкольного возраста); тест на выявление уровня оперативной памяти; ориентационный тест школьной

зрелости Керна Йирасека: 1) вербальный вариант (опросник), 2) тест “Рисунок человека” (мужской фигуры); 3) копирование фразы из письменных букв; 4) срисовывание точек; тестовая методика Н. Гуткиной «Домик» (выявление умения ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки); диагностическая методика «Рисунок школы» (определения отношения ребёнка к школе и уровня школьной тревожности); тестовая методика "Проставь значки" (оценка переключения и распределения внимания ребенка); тестовая методика «Красивый рисунок» (обследование детей с целью выявления психоэмоционального состояния, устойчивости к стрессу, степени творческого развития в соответствии с возрастом); тест «Лесенка» (выявление системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.); Методика исследования обучаемости А. Ивановой.

6. Итоговое занятие.

МОДУЛЬ 1. Загадки о персонажах из сказок и учебных принадлежностях. Деление слов на слоги. Ударение. Схемы слов. Слова с заданным звуком, слогом. Составление предложений с заданным словом к заданной схеме. Игра «Четвертый, пятый лишний. «Игра в рифму» (профессии). Зарядка. Подвижные игры.

МОДУЛЬ 2. Графический диктант. Штриховка. Геометрические фигуры. Раскрашивание одинаковых фигур. Логические задачи. Рефлексия. Вручение дипломов за успешное освоение программы объединения.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация обучающихся по программе «Школа раннего развития» проходит с применением тестовых диагностических методик:

- «Тест словаря» (словарное развитие),
- «Корректурная проба» Бурдона (исследование степени концентрации, распределения и устойчивости внимания),
- «Графический диктант» Д.Б. Эльконина (исследование ориентации в пространстве. С ее помощью также определяется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого),
- методика исследования обучаемости А. Ивановой,
- «Раскраска» (определение типа индивидуальной ситуации психического развития ребенка),
- «Звуковые прятки» (проверка фонематического слуха),
- «Лабиринт» (выявление уровня сформированности наглядно-образного мышления),
- «определение уровня развития детей 6-9 лет» (исследование уровня умственного развития детей старшего дошкольного возраста);
- исключение лишнего,
- методика «Выявление общих понятий» (выявления способности к обобщению, анализу и классификации),
- сравнение понятий (исследование операций сравнения, анализа и синтеза в мышлении),
- ориентационный тест школьной зрелости Керна Йирасека (вербальный вариант (опросник), тест «Рисунок человека» (мужской фигуры), копирование фразы из письменных букв, срисовывание точек),
- тестовая методика «Домик» Н. Гуткиной (определение уровня развития произвольного внимания, выявление умения ребенка ориентироваться в своей работе

на образец, умения точно скопировать его, что предполагает определенный уровень развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки),

- диагностическая методика «Рисунок школы» (определение отношения ребёнка к школе и уровня школьной тревожности),

- тестовая методика «Проставь значки» (оценка переключаемости и распределяемости внимания),

- тестовая методика «Красивый рисунок» (выявления психоэмоционального состояния, устойчивости к стрессу, степени творческого развития),

- тест «Обведи контур» (диагностика уровня развития наглядно-действенного мышления),

- тест «Лесенка» (выявление системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебный кабинет, комплект учебной мебели, школьная доска, шкафы, методическая и детская художественная литература, ноутбук, принтер, интернет, фланелеграф, демонстрационный, счетный и раздаточный материал, игрушки, мяч,

Перечень необходимых инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося объединения «Школа раннего развития»: 1 тетрадь в клеточку, цветные карандаши, простой карандаш, альбом, краски, кисть, клей ПВА, цветная бумага, цветной картон, пластилин, раскраска (где рисунки обводят по точкам), ножницы с тупыми концами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

по каждому занятию

№ занятия	Содержание		Общее количество часов
	1 модуль (2 часа)	2 модуль (2 часа)	
Тема 1. Введение в образовательную деятельность. Адаптация. 24 часа			
1	Легенда о Цветочном городе. Знакомство хором, по очереди. Игры на знакомство. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика. Подвижные игры («Езда по дорожкам», «Запрещенное движение», «Именной паровозик»). Правила работы в коллективе.	Подбор однородных слов к обобщающему. Диагностический рисунок «Автопортрет». Рефлексия. Прощание в кругу.	4
2	Приветствие в кругу. Игра на внимание «Ловушка». Артикуляционная, пальчиковая гимнастика. Подвижные игры («Езда по дорожкам», «Запрещенное движение», «Именной паровозик»). Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы ребенка. Тренировка выражения эмоций, чувств и их проговаривание после прочтения произведений («Два маленьких котенка..." - в переводе С.Я. Маршака, этюд «Солнечный зайчик».	Тренинг по правильному держанию карандаша. Написание ровных линий без отрыва карандаша от бумаги. Штриховка. «Дорожка» занятия. Лепестки настроения. Рефлексия. Прощание в кругу.	4
3	Приветствие в кругу. Цвет настроения. Развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроения других, различать мимику, самостоятельно сознательно пользоваться мимикой для выражения своих эмоций. развитие эмпатии. Умение Игры на внимание «Ловушка», «Да и нет не говори», «Узнай соседа». Артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Подвижные игры («Езда по дорожкам», «Запрещенное	Пространственная ориентация на листе бумаги (лево-право, верх-низ страницы). Звуки окружающего мира. Звуки леса, дома, магазина... Рефлексия.	4

	движение», «Именной паровозик»).		
4	Игры на внимание «Ловушка», «Да и нет не говори». Артикуляционная, пальчиковая гимнастика. Подвижные игры «Запрещенное движение», «Части тела». Как мы узнаем окружающий мир (чувственные познания), Игра «Чем узнали» (сладкий чай, лай собаки...)	Штриховка. Беседа о звуках и их сравнение по стихотворениям «В тишине лесной глуши» (В. Суслов), «Шумный Ба-бах» (Дж. Ривз), «Путаница» (К. Чуковский). Слушание и узнавание звуков природы. Звукоподражание. Рисунок-загадка «Что любит мой сосед». Рефлексия.	4
5	Игра на внимание «Да и нет не говори». Зашумленные картинки. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз. Обведение по точкам. Раскрашивание. Подвижные игры. Стихотворение «Слова, слова, слова... (А Шибаев).	Слова, обозначающие предметы, уточняющие, какой предмет. Слова – действия предмета. Подбор существительных к прилагательным. Отличие звуков от слов. Звуки гласные. Их обозначение. Графический диктант. Самооценка. Рефлексия.	4
6	Артикуляционная, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз. Подвижные игры. Зарядка. Обведение по точкам. Раскрашивание.	Графический диктант. Самооценка. Звуки гласные и согласные (твердые и мягкие). Их обозначение цветом. Выделение первого звука в слове. Логические задачи. Подбор существительных к глаголам. Рефлексия.	4
Тема 2. Работа по сюжету русских народных сказок. 28 часов			
7	Работа по сказке «Колобок»: загадки о животных – героях сказки, обобщение, выделение первого звука в слове, его обозначение, слог-слияния, Чтение сказки. Анализ, характеристика героев сказки, придумывание другого окончания сказки, инсценировка. Зарядка. Подвижные игры.	Форма. Геометрические фигуры, порядковый и количественный счет, понятия «одинаково, поровну, столько же», пространственно-временная ориентация (до, после, между, около...). Работа в тетради (круг, квадрат (клеточка), треугольник. Лепка из пластилина «Колобок на пеньке». Рефлексия.	4
8	Работа по сказке «Репка»: чтение, анализ, загадки о героях сказки, обобщение, выделение первого звука в слове, его обозначение, слог-слияния, закрытый слог, слова с	Пространственно-временная ориентация. Порядковый и количественный счет. Графический диктант. Правила работы красками и кистью.	4

	данным звуком, характеристика героев сказки, придумывание другого окончания сказки, инсценировка. Зарядка. Подвижные игры.	Рисование репы. Рефлексия.	
9	Работа по сказке «Три медведя»: чтение, анализ. Беседа о жизни медведей в природе. Игра-перевоплощение «Изобрази медведя...». Выделение первого звука в слове, его обозначение, слог-слияния, закрытый слог, характеристика героев сказки, придумывание другого окончания сказки, инсценировка. Обобщение. Классификация по общему признаку. Работа над звуковым составом слов. Деление слов на слоги. Схема слов. Скороговорки. Зарядка. Подвижные игры.	Правила техники безопасности при работе с ножницами. Вырезание круга. Рисование узора в круге. Пространственно-временная ориентация. Логические задачи. Рефлексия.	4
10	Работа по сказке «Теремок»: чтение, анализ, характеристика героев сказки, придумывание другого окончания сказки, инсценировка. Классификация по общему признаку. Игра «Третий лишний». Работа над звуковым составом слов. Деление слов на слоги. Ударение. Схема слов. Слова с данным звуком. Зарядка. Подвижные игры.	Графический диктант. Копирование узора. Лепка из пластилина. Рефлексия.	4
11	Работа по сказке «Гуси-Лебеди»: чтение, анализ, характеристика героев сказки. Классификация по общему признаку. Игра «Третий лишний». Работа над звуковым составом слов. Деление слов на слоги. Ударение. Схема слов. Слова с данным слогом. Пересказ сказки по опорным картинкам. Зарядка. Подвижные игры.	Графический диктант. Штриховка. Оригами. Рефлексия.	4
12	Работа по сказке «Снегурочка»:	Графический диктант. Сходства и	4

	чтение, анализ, характеристика героев сказки. Беседа о свойствах воды и бережном отношении к ней. Классификация по общему признаку. Игра «Третий лишний». Работа над звуковым составом слов. Деление слов на слоги. Схема слов. Слова с данным звуком. Предложение. Зарядка. Подвижные игры.	отличия. Копирование узора. Лепка из пластилина. Рефлексия.	
13	Работа по сказке «Зимовье зверей»: чтение, анализ, характеристика героев сказки. Классификация по общему признаку. Игра «Четвертый лишний». Работа над звуковым составом слов. Деление слов на слоги. Ударение. Схема слов. Слова с данным звуком. Пересказ сказки по серии картинок. Чистоговорки. Скороговорки. Предложение. Схема предложения. Зарядка. Подвижные игры.	Обведение по точкам и пунктирам. Штриховка. Логические задачи. Копирование узора. Рефлексия.	4
Тема 3. Работа по произведениям о зиме. 8 часов			
14	Работа по стихотворению Г. Ладонщикова «Зимние картинки»: чтение, анализ, характеристика героев произведения. Беседа о живой и неживой природе зимой. Работа над звуковым составом слов. Деление слов на слоги. Схема слов. Ударение. Слова с данным звуком. Пересказ сказки по серии картинок. Чистоговорки. Скороговорки. Составление предложения к заданной схеме. Зарядка. Подвижные игры.	Иллюстрирование стихотворения. Логические задачи. Копирование узора. Рефлексия.	4
15	Работа по сказке-загадке В. Даля «Старик-годовик»: чтение, анализ, Работа над звуковым составом слов. Деление слов на слоги. Схема слов. Слова с заданным слогом. Звуки согласные звонкие и глухие.	Логические задачи. Изготовление новогодней поделки. Рефлексия.	4

	Составление предложений и запись их схем. Игра «Четвертый лишний». Зарядка. Подвижные игры.		
Тема 4. Работа по сюжету сказок Г. Юдина из книги «Занимательное азбукведение» В.В. Волиной. 40 часов			
16	Работа по сказке Г. Юдина «Буратиный нос»: чтение, анализ, характеристика героев произведения. Придумывание названия сказки. Выделение наиболее часто встречающейся буквы, слов с заданной буквой из текста. Придумывание слов с заданной буквой. Характеристика буквы. Схемы слов, предложений. Зарядка. Подвижные игры.	Графический диктант. Логические задачи. Пластилинография по шаблону. Рефлексия.	4
17	Работа по сказке Г. Юдина «Жадная жаба»: чтение, анализ, характеристика героев произведения. Придумывание названия сказки. Выделение наиболее часто встречающейся буквы, слов с заданной буквой из текста. Позиция буквы в слове. Придумывание слов с заданной буквой. Характеристика буквы. Схемы слов, предложений. Классификация по общему признаку. Игра «Четвертый лишний». Слова-антонимы. Составление рассказа-описания по опорным картинкам. Зарядка. Подвижные игры.	Графический диктант. Логические задачи. Копирование узора. Оригами. Рефлексия.	4
18	Работа по сказке Г. Юдина «Как варить компот»: чтение, анализ, характеристика героев произведения. Придумывание названия сказки. Выделение наиболее часто встречающейся буквы, слов с заданной буквой из текста. Позиция буквы в слове. Придумывание слов с заданной	Графический диктант. Штриховка. Логические задачи. Копирование узора. Рефлексия.	4

	буквой. Характеристика буквы. Схемы слов, предложений. Слоги, ударение. Подбор прилагательных к существительному (составление словосочетаний). Составление рассказа-описания о предмете. Зарядка. Подвижные игры.		
19	Работа по сказке Г. Юдина «Лисенок и лягушонок»: загадки, чтение, анализ, характеристика героев произведения. Придумывание названия сказки. Выделение наиболее часто встречающейся буквы, слов с заданной буквой из текста. Позиция буквы в слове. Придумывание слов с заданной буквой. Характеристика буквы. Классификация по общему признаку. Схемы слов, предложений. Слоги, ударение. Текст. Счет предложений в тексте. Игра «Четвертый лишний». Зарядка. Подвижные игры.	Логические задачи. Лепка из пластилина. Копирование узора. Рефлексия.	4
20	Работа по сказке Г. Юдина «Про маленького паучка»: загадка, чтение, анализ, характеристика героев произведения. Придумывание названия сказки. Выделение наиболее часто встречающейся буквы, слов с заданной буквой из текста. Позиция буквы в слове. Придумывание слов с заданной буквой. Характеристика буквы. Схемы слов, предложений. Слоги, ударение. Зарядка. Подвижные игры.	Геометрические фигуры. Состав чисел 2-4. Графический диктант. Штриховка. Упражнения на развитие зрительного внимания (квадрат, состоящий из 25 клеточек, 1-3 фишки). Рисование зимнего дерева (акварельными красками). Рефлексия.	4
21	Загадки-описания. Отгадка - слово с заданной буквой. Позиция буквы в слове. Характеристика буквы. Схемы слов. Слоги, ударение. Классификация по общему признаку. Нахождение сходных и	Танграм. Состав чисел 3-5. Деление на равные части. Беседа «День защитника Отечества». Изготовление поделки «Подарок папе» в технике оригами. Рефлексия.	4

	отличительных признаков двух предметов. Игра «Четвертый лишний». Зарядка. Подвижные игры.		
22	Работа по сказке Г. Юдина «Фокусник Федя»: чтение, анализ, характеристика героев произведения. Придумывание названия сказки. Выделение наиболее часто встречающейся буквы, слов с заданной буквой из текста. Позиция буквы в слове. Характеристика буквы. Схемы слов, предложений. Слоги, ударение. Придумывание слов с заданным слогом, предложений с заданным словом. Зарядка. Подвижные игры.	Состав чисел 4-6. Логические задачи. Упражнения на развитие зрительного внимания (квадрат, состоящий из 25 клеточек, 1-3 фишки). Поиск неизвестного числа. Копирование узора. Работа в парах: вырезание и раскрашивание (варежки). Рефлексия.	4
23	Работа по сказке Г. Юдина «Доброе дело»: чтение, анализ, характеристика героев произведения. Придумывание названия сказки. Выделение наиболее часто встречающейся буквы, слов с заданной буквой из текста. Позиция буквы в слове. Характеристика буквы. Схемы слов, предложений. Слоги, ударение. Придумывание слов с заданным слогом, предложений с заданным словом. Зарядка. Подвижные игры.	Состав чисел 5-7. Логические задачи. Поиск неизвестного числа, поиск девятого. Аппликация. Изготовление поделки «Мамин праздник». Рефлексия.	4
24	Работа по сказке Г. Юдина «Нелетающий зонт»: чтение, анализ, характеристика героев произведения. Придумывание названия сказки. Выделение наиболее часто встречающейся буквы, слов с заданной буквой из текста. Позиция буквы в слове. Придумывание слов с заданным слогом, предложений с заданным словом. Причинно-следственные связи. Пословицы и их толкование.	Таблицы Шульте. Состав чисел 6-8. Логические задачи. Знаки равенства и неравенства. Деление на равные части. Графический диктант. Штриховка. Копирование узора. Рефлексия.	4

	Зарядка. Подвижные игры.		
25	Работа по сказке Г. Юдина «Поросенок Персик»: чтение, анализ. Придумывание названия сказки. Выделение наиболее часто встречающейся буквы, слов с заданной буквой из текста. Позиция буквы в слове. Придумывание слов с заданной буквой. Классификация по общему признаку. Игра «Четвертый лишний». Причинно-следственные связи. Зарядка. Подвижные игры.	Таблицы Шульте. Состав чисел 7-9. Логические задачи. Знаки равенства и неравенства. Графический диктант. Рисование Штриховка. Рефлексия.	4
Тема 5. Обследование детей с целью выявления готовности к обучению в школе с применением тестовых диагностических методик. 40 часов			
26	Познавательный час «Семейный бюджет и расходы семьи». Составление словосочетаний с заданным словом. Пословицы и их толкование. Схемы слов. Зарядка. Подвижные игры.	Графический диктант. Штриховка. Равенства и неравенства. Тестовые методики «Тест словаря», «Корректурная проба». Оригами. Рефлексия.	4
27	Загадки-описания. Схемы слов. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарядка. Подвижные игры. Обведение по точкам, раскрашивание.	Методика исследования обучаемости А. Ивановой. Копирование узора. Равенства и неравенства. Рефлексия.	4
28	Классификация по общему признаку. Игры «Пятый лишний», «Сравни и отличи». Схемы слов. Выявление причинно-следственных связей. Зарядка. Подвижные игры.	Методика «Раскраска» (задание «Елочка») (определение типа индивидуальной ситуации психического развития ребенка) Равенства и неравенства. Рефлексия.	4
29	Схемы слов. Логические задачи. Выявление причинно-следственных связей. Зарядка. Подвижные игры.	Методика «Раскраска» (задание «Деревце») (определение типа индивидуальной ситуации психического развития ребенка). Рефлексия.	4
30	Схемы слов. Составление рассказа-описания по опорным картинкам. Схемы предложений. Зарядка. Подвижные игры.	Методика «Лабиринт» (выявление уровня сформированности наглядно-образного мышления) Логические задачи. Копирование узора. Неравенства. Оригами.	4

		Рефлексия.	
31	Загадки. Схемы слов. Слоги. Ударение. Составление рассказа по опорным картинкам. Игры «Пятый лишний», «Сравни и отличи». Зарядка. Подвижные игры.	Тесты: тест на выявление уровня оперативной памяти, тест словаря, «определение уровня развития детей 6-9 лет» (исследование уровня умственного развития детей старшего дошкольного возраста); Рефлексия.	4
32	Классификация. Обобщение. Упражнения на выявление причинно-следственных связей. Игры «Пятый лишний», «Сравни и отличи». Схемы слов. Слова с заданным звуком. Зарядка. Подвижные игры.	Ориентационный тест школьной зрелости Керна Йирасека: 1) вербальный вариант (опросник), 2) тест «Рисунок человека» (мужской фигуры); 3) копирование фразы из письменных букв; 4) срисовывание точек. Рефлексия.	4
33	Игра «Что чем будет». Загадки. Схемы слов. Рисование акварельными красками. Зарядка. Подвижные игры.	Тестовая методика Н. Гуткиной «Домик» на выявление особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки, выявление умения ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его. Методика «Выявление общих понятий» (выявления способности к обобщению, анализу и классификации). Рефлексия.	4
34	Игры «Пятый лишний», «Сравни и отличи». Пластилинография. Зарядка. Подвижные игры.	Диагностическая методика «Рисунок школы» для определения отношения ребёнка к школе и уровня школьной тревожности. Тестовая методика "Проставь значки" (оценка переключения и распределения внимания ребенка). Рефлексия.	4
35	Подбор слов к заданной схеме, слов с заданной буквой, звуком. Составление предложений и схем к	Тестовая методика «Красивый рисунок» (обследование детей с целью выявления	4

	ним. Выявление причинно-следственных связей. Зарядка. Подвижные игры.	психозмоционального состояния, устойчивости к стрессу, степени творческого развития в соответствии с возрастом). Логические задачи. Задачи на сложение вычитание в пределах 10 с постановкой вопроса детьми. Задачи на состав числа. Тест “Обведи контур” (диагностика уровня развития наглядно-действенного мышления). Рефлексия.	
Тема 6. Итоговое занятие. 4 часа			
36	Загадки о персонажах из сказок и учебных принадлежностях. Деление слов на слоги. Ударение. Схемы слов. Слова с заданным звуком, слогом. Составление предложений с заданным словом к заданной схеме. Игра «Четвертый лишний». «Игра в рифму» (профессии). Зарядка. Подвижные игры.	Графический диктант. Штриховка. Геометрические фигуры. Раскрашивание одинаковых фигур. Логические задачи. Тест «Лесенка» (выявление системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.) Рефлексия. Вручение дипломов «за успешное освоение программы «Школа раннего развития».	4
ИТОГО			144

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Этапы образовательного процесса	1 год обучения			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Начало учебных занятий	15 сентября 2022 г.	16 сентября 2022 г.	17 сентября 2022 г.	21 сентября 2022 г.
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
Количество учебных дней	36	36	36	36
Продолжительность занятия (занятие комплексное)	10.00-12.30	10.00-12.30	10.00-12.30	10.00-12.30
Итоговая аттестация	19 мая 2023 г.	20 мая 2022 г.	24 мая 2022 г.	25 мая 2022 г.
Окончание занятий	19 мая 2023 г.	20 мая 2023 г.	24 мая 2023 г.	25 мая 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Оснащенность
1	Введение в образовательную деятельность. Адаптация.	комбинированное	Методы: словесный, наглядный, практический объяснительный, иллюстративный, репродуктивный, фронтальный.	Иллюстрации, дидактические карточки, раздаточный материал, аудиозаписи,	Опрос, самостоятельная работа, игра, коллективная рефлексия, коллективный анализ работ, самоанализ.	тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш альбом, краски, кисть, пластилин, раскраска, ножницы, мяч
2	Работа по сюжету русских народных сказок.	комбинированное	Приемы: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, показ иллюстраций, наблюдение, работа по образцу, работа в парах, группами.		Опрос, самостоятельная работа, игра, коллективная рефлексия, коллективный анализ работ, самоанализ.	Школьная доска, фланелеграф, рисованные герои сказок, счетный материал, мяч, тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш альбом, краски, кисть, клей ПВА, цветная бумага, цветной картон, пластилин, раскраска, ножницы
3	Работа по произведениям о зиме.	комбинированное			Опрос, самостоятельная работа, игра, коллективная рефлексия, коллективный анализ работ, самоанализ.	Школьная доска, счетный и раздаточный материал, мяч, тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш альбом, краски, кисть, клей ПВА, цветная бумага,

						цветной картон, пластилин, раскраска, ножницы
	Работа по сюжету сказок Г. Юдина из книги «Занимательное азбуковедение» В.В. Волиной.	комбини- рованное			Опрос, самостоятельная работа, игра, коллективная рефлексия, коллективный анализ работ, самоанализ.	Школьная доска, счетный и раздаточный материал, мяч, тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш альбом, краски, кисть, клей ПВА, цветная бумага, цветной картон, пластилин, раскраска, ножницы
	Обследование детей с целью выявления готовности к обучению в школе с применением тестовых диагностических методик.	комбини- рованное			Тест, опрос, самостоятельная работа, игра, коллективная рефлексия, коллективный анализ работ, самоанализ.	Школьная доска, счетный и раздаточный материал, мяч тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш пластилин, ножницы
	Итоговое занятие.	комбини- рованное			Открытое занятие для родителей опрос, самостоятельная работа, игра, коллективная рефлексия, коллективный анализ работ, самоанализ.	Школьная доска, счетный и раздаточный материал, тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда. Понимание ее постоянно уточняется и конкретизируется. Если сначала внимание ученых и педагогов было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки давать дошкольникам, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создавать для того, чтобы обеспечить эффективное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание.

Развитие психических процессов, любознательность, самостоятельность – качества, необходимые ребенку для учебной деятельности. Именно они являются залогом познавательной активности, интереса к учебе, способности к самостоятельному поиску. Занимаясь развитием у ребенка навыков общения и сотрудничества, решаются проблемы эмоционального неблагополучия детей на этапе дальнейшей адаптации первоклассника к школе.

Умственные процессы (восприятие, мышление, воображение, память и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Организация образовательного процесса основана на игре – ведущем виде деятельности ребенка-дошкольника. В ней есть все, что необходимо для полноценного развития личности. И в этом ее незаменимое назначение. В играх ребенок формируется как активный деятель: он определяет замысел и воплощает его в игровом сюжете; вносит коррективы в игровые планы; самостоятельно входит в контакты со сверстниками. В игре ребенок пробует свои силы и возможности. Самостоятельность, активность, самореализация – важнейшие черты свободной игровой деятельности – выполняют незаменимую роль в формировании личности будущего школьника.

Все игры играют положительную роль в воспитании старшего дошкольника. Но каждый вид игр вносит свой особый вклад в подготовку к школе. Сюжетно-ролевые

игры влияют на развитие социально-нравственной, эмоциональной и интеллектуальной сфер ребенка. Неотъемлемой частью сюжетно-ролевых игр является фантазия. Для таких игр не требуется каких-то особых игрушек, условий. Вот сидят в укромном уголке несколько детей, и фантазия переносит их в самые удивительные места: «Как будто мы попали в пустыню и у нас заканчивается вода», «Как будто вы прилетели на другую планету», «Как будто на вас попал солнечный зайчик». С этого детского «как будто» начинаются истоки творческих замыслов и развиваются важные черты мышления: гибкость, образность, ассоциативность, без которых невозможна успешная учеба в школе.

Если сюжетно-ролевые игры оказывают широкое общеразвивающее влияние на личность будущего школьника, то игры с правилами самым непосредственным образом связаны с предстоящей учебной деятельностью и поведением детей. В играх с правилами происходит своеобразное моделирование, проигрывание ребенком ситуаций и действий, в значительной степени приближенных к будущей учебной деятельности. В этих играх как бы отрабатываются механизмы учебной деятельности.

В любой дидактической игре всегда есть игровая задача, которую ребенку следует понять и принять (узнать, каких предметов больше (меньше), убрать лишние, найти одинаковые, выявить различия и т.д.). Чтобы ее решить, необходимо выполнить определенные действия: сравнить проанализировать, измерить, сосчитать. Игровое поведение так же определяется правилами: нельзя подсматривать за ведущим, задавать некоторые вопросы или произносить некоторые слова («Да и нет не говорить, черное и белое не носить», «Согласен – не согласен»), нужно точно следовать очередности (сначала опиши игрушку, потом достань ее). В играх с правилами развивается и необходимая будущему школьнику произвольность поведения и общения со взрослыми и сверстниками.

Необходимы и театрализованные игры при подготовке детей к школе. Дети, в основном, играют в игры, отображающие реальную жизнь, то есть игра основывается на жизненном опыте. Но для театрализованных игр нужно развивать умение

перевоплощаться, внимание, творческое воображение и мышление, общение, мимику и пантомимику, выражение голосом эмоции и чувства, четкую дикцию.

Итак, огромное воспитательное значение игры и образование посредством игры связано с тем, что она представляет собой такую деятельность детей, которая привлекает их сама по себе. Добытые в игре знания, умения и навыки становятся их богатством надолго, может быть на всю жизнь. Поэтому игры являются своеобразным упражнением, тренингом, прививающим полезные умения и навыки, закрепляющим важные человеческие свойства и качества.

Рисование формирует определенный уровень не только изобразительных навыков и развития мелкой моторики, но и навыков, необходимых в школе: понимание и принятие поставленной учителем задачи, слушание и выполнение указаний взрослого, контролирование своих действий и умение увидеть и поправить допущенные ошибки и неточности. Ребенок учится регулировать рисовальные движения в отношении силы нажима, скорости, размаха, равномерности, слитности, плавности в соответствии с задачами изображения. Игровые ситуации помогают раскрепостить воображение детей и облегчают процесс усвоения материала.

У детей 5-7 лет внимание неустойчиво, они чрезмерно подвижны, впечатлительны, эмоциональны, поэтому требуется смена видов деятельности, разнообразие заданий. Игры являются, прежде всего, обучающими и приковывают неустойчивое внимание ребенка к материалу занятия, дают новые знания, заставляя его напряженно думать. Это период перехода от игры к учению.

Во время упражнений и заданий, направленных на формирование фонетико-фонематической стороны речи старших дошкольников используются картинки и иллюстрации для пересказов и составления предложений, рассказов. Обучающиеся составляют схемы слогов, слов, используя звуковые цветные карточки (гласные, согласные: твердые и мягкие). Дети учатся подбирать слова с заданной буквой, звуком, составлять предложения с заданным словом, рассказ на заданную тему, по картинке, по опорным картинкам, делить текст на предложения, предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, определять позицию звука в слове, что является

предпосылкой к овладению грамотой. Умение вычленять звуковую последовательность из слова становится способом действий, если с самого начала своего формирования он складывается целенаправленно и осознанно: ребенок не только осваивает определенную последовательность операций, но и приобретает способность контролировать и оценивать свои действия. Занимательный материал по развитию речи позволяет включить положительные эмоции детей в учебный процесс, что способствует лучшему усвоению детьми материала, повышению эффективности обучения, развитию интереса к чтению и процесса обучения чтению.

Осуществление этапа подготовки ребенка к **письму** заключается в следующем:

- развитие ручной умелости, моторики, укрепление руки, улучшение координации движений,
- усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, карандаша в руке;
- совершенствование способности к зрительному восприятию,
- умение ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма,
- написание элементов букв.

Для успешной подготовки детей к обучению в школе необходимы не столько определенные знания, сколько умение последовательно и логически мыслить, догадываться, умственно напрягаться. Содержание программы основано на принципах развивающего обучения с акцентом на развитие образных представлений.

Развитие у ребенка **математических** представлений осуществляется как в результате приобретения ребенком знаний в повседневной жизни, так и путем целенаправленного обучения на занятиях по формированию элементарных математических знаний. В процессе обучения у детей развивается способность точнее и полнее воспринимать окружающий мир, выделять признаки предметов и явлений, раскрывать их связи, замечать свойства, интерпретировать наблюдаемое; формируются мыслительные действия, приемы умственной деятельности, создаются внутренние условия для перехода к новым формам памяти, мышления и воображения.

На занятиях по формированию математических представлений дошкольников существенно знакомство с пространственной ориентацией, т.к. в это понятие входит оценка величин предметов, их форм, взаиморасположения и положения относительно предмета. Здесь дети пользуются словесной системой отсчета, ориентируясь на основе пространственных направлений: вперед – назад, вверху – внизу, слева – справа. Знакомство с предыдущими понятиями существенно облегчает понимание порядкового и количественного счета, выполнение арифметических действий.

Перспективным и важным является проблемно-поисковый метод обучения дошкольников. В процессе решения проблемной ситуации ребенок использует известные способы действия, перенося их в незнакомые условия. Чаще всего дети пользуются двумя видами поисковых проб: практическими (действия в перекладывании, подборе) и мыслительными (обдумывание хода, предугадывание результата, предположение решения). Все это дает основание для утверждения возможности приобщения дошкольников к элементам творческой и мыслительной деятельности.

Обучение детей наиболее продуктивно, если оно идет в контексте практической и игровой деятельности, когда созданы условия, при которых знания, полученные детьми ранее, становятся необходимы им, т.к. помогают решать практическую задачу, а потому усваиваются легче и быстрее.

Известно, что математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. От эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

КРИТЕРИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Одной из важнейших задач дошкольного образования является подготовка ребенка к следующему образовательному этапу, эта задача формулируется традиционно как необходимость обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием. Содержанием образования для дошкольников должно быть увеличение развития, то есть максимально полное проживание и расширение возможностей самого дошкольного детства.

Зачастую для родителей существует противопоставление целенаправленной подготовки к школе и собственно дошкольного образования, учитывающего специфику возраста. Однако противопоставление это искусственное, и базируется оно на ложном понимании преемственности как распространения школьного содержания и школьных форм преподавания на взаимодействие с дошкольниками; именно тогда складывается ситуация, в которой дети учатся читать и писать в ущерб конструированию, игре и другим дошкольным видам деятельности. Однако диалектика возрастного развития заключается в том, что новообразования каждого следующего этапа «вырастают» в недрах предыдущего, т.е. готовность к школе вызревает именно в дошкольных деятельности и способностях. Другими словами, натаскивание на школьные навыки гораздо в меньшей степени обеспечивает стартовые возможности ребенка при поступлении в школу, чем полноценная игра, конструирование, развитие речи и т.п. Исходя из этого, при выборе критериев результативности дошкольного образования необходимо ориентироваться именно на достижения детей в развитии способностей, для которых дошкольное детство является сензитивным периодом.

Мышление как критерий психического развития дошкольников. Под мышлением понимается решение задач разного типа. Выбор мышления как одного из основных ориентиров развития дошкольника опровергает бытующее представление о необходимом преобладании репродуктивной деятельности в дошкольном возрасте.

Действительно, для 5-летнего ребенка освоение действия по образцу также может требовать интеллектуальных усилий, однако это не оправдывает преимущественно репродуктивных заданий для детей этого возраста. И исследования, и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение вполне доступно детям дошкольного возраста. Важно отметить, что и, собственно, творческое мышление лежит в зоне ближайшего развития детей дошкольного возраста: по данным исследований именно дошкольники оказываются успешными в решения проблемно-противоречивых ситуаций.

При этом решение задач включает в себя и детское проектирование, в котором в качестве решения выступает введение новой нормы: именно в ходе такой работы с детьми подготавливается способность ребенка оценивать результативность предпринятых действий, что является ростом рефлексии, а значит, готовит ребенка к вхождению в учебную деятельность. С точки зрения современной психологии, существует общая логика развития мышления от младенчества до взрослости. Это означает, что новые виды мышления вызревают в рамках предшествующих ступеней; так, словесно-логическое мышление подготавливается развитием наглядно-образного мышления. Соответственно, важнейшим средством развития мышления в дошкольном возрасте являются средства образные – разного типа наглядные модели, которые используются для обобщения и отражения действительности.

Коммуникативные способности как критерий психического развития дошкольников. Коммуникативные способности позволяют ребенку решать разного рода задачи, возникающие в общении: преодолевать эгоцентризм (т.е. понимать позицию и состояние другого человека, несовпадающие с его собственными), распознавать различные коммуникативные ситуации и правила действия в них, выстраивать в коммуникативной ситуации свое поведение адекватно и творчески. В

современном мире развитие коммуникативной сферы происходит спонтанно, не является предметом специального формирования. В то же время именно становление вполне определенных форм общения (со сверстниками и взрослыми) является необходимой предпосылкой готовности к школе. Успешное развитие коммуникативных способностей – это часть социальной компетентности, означающей готовность ребенка и к встрече с новыми социальными ситуациями.

Символические способности (воображение, игра) являются важнейшей сферой развития ребенка, способом символического отражения реальности, ее проживания. Недооценка игровой деятельности в современном дошкольном образовании проявляется, с одной стороны, в постоянном ограничении игрового времени за счет расширения времени «занятий», а с другой – непониманием сложности самого феномена игры. В результате игра, также как и коммуникативные способности, развивается спонтанно, и во многих случаях не достигает полноценных развернутых форм.

Познавательная активность – любознательность ребенка, его открытость новому, готовность познавать мир (причем, не только отраженный в знаковых средствах, но и мир предметный, природный) – один из наиболее трудно измеримых и при этом важных критериев. Если познание нового не связывается для ребенка с опытом положительных эмоций, он без готовности встретит школьное обучение, каким бы развитым ни был его интеллект.

Итак, основными критериями психического развития дошкольников являются познавательная активность, мышление, коммуникативные способности, уровень развития игровой деятельности, а также эмоциональное благополучие ребенка.

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ - это определенный уровень:

- социальных умений, включающих умение общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать свое поведение;
- развития тех функций, без которых обучение невозможно или затруднено (это организация внимания и деятельности, речь, развитие моторики, зрительного восприятия, зрительно-моторных координаций и др.);
- личностного развития, характеризующего самосознание, самооценку, мотивацию. Нельзя не учитывать и состояние здоровья.

1. Социальное развитие.

1. Ребенок спокойно идет на контакт со сверстниками и взрослыми.
2. Общается со сверстниками, знает правила общения.
3. Управляет своим поведением, знает, что можно и чего нельзя, неагрессивен, недрачлив.
4. Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен.
5. Хорошо адаптируется к новой обстановке, не меняет своего поведения, не возбуждается.
6. Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослых.
7. Не избегает общения.

2. Организация деятельности.

1. Ребенок инструкцию воспринимает и по ней выполняет действие в соответствии с поставленной целью и задачами; ему не нужно несколько раз повторять задание.
2. Может планировать свою деятельность, не действует хаотично, методом проб и ошибок.
3. Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.

4. Самостоятельно находит и исправляет свои ошибки в своей работе, не ждет конкретных указаний (сделай так, так и так).
5. Может сосредоточенно, не отвлекаясь, выполнять задание в течение 10-15 минут.
6. Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.
7. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.
8. Не отказывается от заданий.

3. Общее развитие.

1. Ребенок способен систематизировать и классифицировать общие и отличительные признаки предметов, явлений, процессов.
2. Наблюдателен, анализирует простые причинно-следственные связи.
3. Активно воспринимает любую новую информацию, задает вопросы.
4. Понимает смысл и последовательность событий (на картинках, в простом рассказе, в быту).
5. Имеет элементарный запас сведений о себе, своей семье, быте, окружающем мире, умеет ими пользоваться.
6. Высказывает собственные элементарные суждения, делает простые логические выводы, может продолжать словесное рассуждение.

4. Развитие внимания и памяти.

1. Ребенок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность не очень интересна (или трудна).
2. Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.
3. Переключается с одного вида деятельности на другой. Не отвлекается на внешние раздражители.

4. Может запомнить 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.
5. Произвольно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.
6. Может сгруппировать по смыслу слова и запомнить их.
7. После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.

5. *Речевое развитие.*

1. Ребенок правильно произносит звуки родного языка.
2. Может выделить звук в начале, середине и в конце слова.
3. Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие,
4. задать вопрос и ответить на него.
5. Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.
6. Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинкам.
7. Передает интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (запинок, растягивания слов, пауз в середине слова и т.п.).

6. *Развитие движений и пространственная ориентация.*

1. Ребенок уверенно действует в быту (ест вилкой, ложкой, расстегивает и застегивает пуговицы, чистит зубы, одевается и раздевается, шнурует ботинки).
2. Ходит, бегает, прыгает, катается на велосипеде, прыгает через прыгалку и т.п.
3. В сохранении равновесия движения координированы и ловки.
4. Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперед, назад, вверх, вниз, направо, налево и т.п.).
5. Не испытывает затруднений при работе с конструктором, мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.

6. Стремится научиться лепить, выпиливать, вязать и т.д.
7. Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умеет чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, треугольник, квадрат).

7. *Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.*

1. Ребенок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяя их характерные признаки.
2. Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.
3. Различает расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (на – под, на – за, перед – возле, сверху – снизу, справа – слева и т.п.).
4. Срисовывает (копирует) простые геометрические фигуры, а так же сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.
5. Копирует буквы, цифры, соблюдая размерность и направление всех штрихов и элементов.
6. Находит часть целой фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу (схеме).
7. Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

1. *Личностное развитие.*

1. Ребенок осознает, как вести себя со сверстниками и как со взрослыми.
2. Стремится установить и сохранить позитивные отношения со сверстниками и взрослыми в ходе общения.
3. Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нуждаясь в присутствии взрослого.
4. Стремится к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.

5. Может дифференцировать «Что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослых.
6. Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых.
7. Стремится к личным достижениям («Я уже знаю, умею...»), самоутверждению, признанию.

АНКЕТА «Готов ли ребенок к школе?»

Оценка ответов:

- 5 баллов – так бывает всегда, способность или качество не вызывает сомнения;
- 4 балла – иногда бывает иначе, это качество, умение может быть развито лучше;
- 3 балла – есть проблемы: поведение, качество. умения развиты недостаточно;
- 2 балла – поведение, качества, умения проявляются редко, не сформированы или для этого нужны определенные условия;
- 1 балл – поведение, качества, умения выражены очень слабо, реализуются с большим трудом.

Социальное развитие ребенка	Баллы
Спокойно идет на контакт со сверстниками и взрослыми	
Способен управлять своим поведением, знает, что можно и чего нельзя, не агрессивен, не драчлив	
Умеет общаться с чужими взрослыми людьми, тактичен	
Спокойно адаптируется в новой обстановке (в гостях. в поездке и т.п.), не меняет своего поведения, не становится возбужденным	
Умеет различать отношение и настроение взрослых	
Организация деятельности	
Ребенок воспринимает инструкцию (задание) и по инструкции выполняет действие, не нужно несколько раз повторять инструкцию	
Ребенок не торопится, не суетится, доводит работу до конца, умеет оценить ее качество	
Ребенок способен самостоятельно найти и исправить ошибку в своей работе, не ждет конкретных указаний (сделай так-то)	
Ребенок способен сосредоточиться, без отвлечений выполнять задание в течение 10-15 минут	
При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой	

выполняет задание, не отказывается	
Общее развитие	
Способен к систематизации и классификации (находит общее, различие предметов, явлений, процессов)	
Активно воспринимает любую информацию, задает вопросы	
Понимает смысл и последовательность событий (на картинках, в простом рассказе, в жизни). Способен сделать простой логический вывод.	
Имеет элементарный запас сведений о себе, своей семье, быте, умеет ими пользоваться.	
Имеет элементарный запас сведений об окружающем мире, умеет ими пользоваться	
Развитие внимания и памяти	
Способен к произвольному вниманию (устойчивость внимания - 10-15 минут), не отвлекается, даже если деятельность не очень интересна (или трудна)	
Способен переключиться с одного вида деятельности на другой (не переключается постоянно на любой внешний раздражитель)	
Способен к непосредственному (механическому) запоминанию 10 не связанных между собой слов при 3 – 4-кратном повторении	
Способен к произвольному запоминанию 10-12 слов при подкреплении запоминания наглядными или словесными образами	
Способен выучить стихотворение в 4 – 8 строк после нескольких повторений	
Речевое развитие	
Способен правильно произносить все звуки родного языка	
Способен к простейшему звуковому анализу слов (может выделить звук в начале, середине и конце слова)	

Обладает хорошим словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, ответить на вопрос, задать вопрос и т.д.	
Грамматически правильно строит предложение, правильно использует предлоги, приставки, союзы	
Умеет самостоятельно рассказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам	
Развитие движений и пространственная ориентация	
Уверенно владеет всеми бытовыми действиями (еда вилкой, ложкой, расстегивание, застегивание пуговиц, чистка зубов, одевание, раздевание, шнурование ботинок и т.п.)	
Хорошо ходит, бежит, умеет прыгать, катается на велосипеде (способен научиться ходить на лыжах, кататься на коньках, плавать, прыгать через скакалку и т.п.)	
Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперед, назад, вверх, вниз, направо, налево и т.п.)	
Не испытывает затруднений при работе с конструктором, мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями	
Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умеет чертить вертикальные и горизонтальные линии, нарисовать круг, треугольник, квадрат)	
Дополнительный вопрос: какой рукой ребенок работает более активно и ловко? - правой - левой	
Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации	
Способен выделять и классифицировать фигуры по форме, размерам,	

направлению штрихов и другим признакам	
Способен различать расположение фигур и деталей в пространстве и над плоскости (над – под, на – за, перед – возле, сверху – снизу, справа – слева и т.п.)	
Способен срисовывать (копировать) простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление штрихов	
Способен копировать буквы, соблюдая размерность и направление всех штрихов и элементов	
Способен находить часть от целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по образцу (схеме)	
Личностное развитие	
Способен заниматься, учиться, а не только играть, может работать самостоятельно, а не только в присутствии взрослого	
Стремится к достижению в тех простых видах деятельности, которые выполняет, и способен достаточно объективно оценить ее результат	
Способен дифференцировать «Что такое хорошо и что такое плохо», умеет оценивать свои поступки, но оценка себя во многом зависит от оценки взрослых	
Проявляет активный познавательный интерес (к новым видам деятельности, к миру взрослых, к окружающему миру и т.п.)	
Стремится к личным достижениям («Я уже знаю, умею...»), самоутверждению, признанию	
Здоровье (от 1 года до 5 лет)	
Нет частых простудных заболеваний (3 - 4 раза в год)	
Нет тяжелых и хронических заболеваний	
Спокоен, не криклив, усидчив, не раздражителен	
Хорошо и спокойно засыпает, спит (не вскрикивает, не вертится, нет	

ночного недержания мочи)	
Нет страхов (темноты, одиночества, страшилищ и т.п.)	
Нет навязчивых движений (непроизвольное подергивание мышц лица, шеи, моргания, обкусывание ногтей и т.п.)	
Не было выраженных задержек в развитии (речевом и моторном)	

Определение ведущей руки

Ведущая рука	правая	левая	обе
Нарисовать одинаковый рисунок правой и левой рукой			
Нарисовать карандашом 10 крестиков правой и левой рукой			
Разложить карточки лото (в одной руке стопка, другой раскладываются карточки)			
Собрать цепочку из 10 металлических скрепок			
Развязать три-четыре узелка, предварительно завязанных на шнурке)			
Нанизать на шнурок 5-10 пуговиц с разными отверстиями			
Бросить несколько раз теннисный мяч в цель (на полу, стене)			
Открутить, закрутить крышки на 3-4 баночках, флаконах			
Открыть коробку со счетными палочками, выложить из них фигуры, сложить в коробочку			
Отвинтить, завинтить гайку (из детского конструктора – металлического или пластмассового) гаечным ключом			
Сложить рисунок, используя мозаику, разрезные картинки и т.п.			
Сложить фигуру из кубиков			
Бросить стрелу в цель (можно использовать игру «Дартс»)			

Перелить воду из одного флакона с узким горлышком в другой			
Достать несколько бусинок из банки ложкой			
Застегнуть, расстегнуть пуговицы, молнию			
Сложить мелкие детали (пуговицы, бусины) в длинный цилиндр			
Намотать нитки на катушки или смотать клубок			
Почистить обувь щеткой			
Есть ли в семье леворукие родственники			

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ РИСКА В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

Социальное развитие во многом определяет успешность и длительность социально-психологической адаптации ребенка к школе. Несформированность навыков общения может затруднить адаптацию, но не станет препятствием, если учитель, зная об этой особенности ребенка, будет спокоен, доброжелателен и тактичен. На первом этапе обучения (хотя бы первые полгода) не рекомендуется продленный день.

Уровень организации деятельности определяет эффективность учения ребенка, его способность выполнять все необходимые, но посильные для него задания, его возможность внимательно слушать учителя, усваивать новые знания и т.п. Неумение организовать свою деятельность встречается у детей 6-7-летнего возраста достаточно часто и может серьезно осложнить процесс обучения. Если у ребенка не сформированы все компоненты организации деятельности (сумма баллов ниже 10), возможно это связано с неблагоприятным развитием нервной системы – с неврозоподобными расстройствами (беспокойный сон, страхи, навязчивые движения, нарушение темпа речи и т.п.). Нельзя исключить влияние тяжелых и частых заболеваний. Причиной может быть и неблагоприятная семейная обстановка (конфликты, пьянство и т.п.). При несформированности организации деятельности возможен комплекс трудностей при обучении письму, чтению, математике. Для таких детей не рекомендуется школа с интенсивной программой обучения, противопоказаны дополнительные нагрузки в первом классе.

Общее развитие ребенка – аспект подготовки, которому уделяется много внимания. Современные дети (за исключением тех, кто растет в неблагоприятных социальных условиях) много видят, слышат, им читают, их развитием активно занимаются.

Высокий уровень общего развития порой бывает единственным критерием для выбора школы, класса, и это может создать свои проблемы, особенно в тех случаях, когда выбирается школа с углубленным изучением предметов. Важно объективно оценить и другие стороны развития ребенка.

В тех случаях, когда общее развитие оценивается ниже 10 баллов, необходима консультация специалиста, не рекомендуются школы и классы с интенсивной программой обучения и с углубленным изучением предметов.

Развитие внимания и памяти – необходимое условие успешного обучения. Неустойчивое внимание, заторможенность при его переключении или, наоборот, постоянное отвлечение, низкий объем и неустойчивость памяти, трудности при произвольном запоминании также могут осложнить процесс обучения. Однако достаточно часто учебные неудачи ребенка объясняются не слабостью внимания или памяти, а его состоянием (неудовлетворительное здоровье, эмоциональное напряжение, утомление), а нередко и чрезмерно жесткими требованиями родителей.

У детей с неустойчивым вниманием, низким объемом памяти вероятны комплексные трудности при обучении, которые, как правило, становятся выраженными не в первом, а во втором классе. У таких детей много «пробелов» в обучении, и лучшей тактикой помощи в этом случае является постоянное повторение пройденного учебного материала. Программы интенсивного обучения и дополнительные учебные нагрузки даже при очень высоком общем развитии ребенка могут превышать его возможности. Поэтому особенно важны: выбор педагогической поддержки, соответствующей особенностям познавательной деятельности начинающего ученика, индивидуализация подготовки к обучению в специальной школе.

Речевое развитие – без определенного уровня развития речи обучение не просто затруднено, а невозможно. Однако несформированность речи встречается часто (почти у 60 % первоклассников). Как правило, это нарушения звукопроизношения, трудности звукобуквенного анализа, бедный словарный запас, неумение вести диалог и составлять связный рассказ по картинке. При подобной несформированности речи (ниже 10 баллов) необходима консультация (а возможно, и специальные занятия) с логопедом. Индивидуальные занятия с логопедом до школы и в процессе обучения в школе очень эффективны и могут предотвратить трудности при освоении письма и чтения, которые характерны для таких детей.

Детей с отставанием в речевом развитии не рекомендуются школы (классы) с интенсивным обучением и углубленным изучением иностранных языков.

Развитие движений и пространственная ориентация – важный показатель развития ребенка. Почти все движения, которым учат ребенка (или он учится сам), – произвольные, самые сложные по организации. К 6-7 годам ребенок должен овладеть элементарными двигательными действиями (особенно бытовыми, самообслуживающими), однако формирование новых движений, особенно таких сложных, как письмо, требует специального обучения.

Несформированность (неловкость) моторных действий – частая причина проблем ребенка при усвоении предметов, где требуются хорошие письменные навыки. Поэтому при определении готовности к школе важно иметь в виду не только развитие «больших» движений (бег, прыжки, повороты, перевороты, развороты и т.д.), но и способность ребенка манипулировать мелкими предметами, умение правильно держать ручку и выполнять простые графические движения (чертить вертикальные и горизонтальные линии, круг, квадрат, треугольник). Детям с несформированностью мелкой моторики необходима специальная подготовка к письму.

Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации – функции, которые можно с полным основанием считать значимыми для школы. При недостаточной сформированности этих функций невозможно научить ребенка хорошо читать и правильно писать. Причем, эти особенности развития ребенка могут быть не очень явными, заметными.

Детям с подобными недостатками развития не рекомендуются школы (классы) с интенсивным обучением и углубленным изучением иностранных языков.

Личностное развитие – наряду с развитием социальных навыков определяет успешность психологической адаптации ребенка к школе. Однако недостаточная сформированность личностного развития ребенка может быть компенсирована психологически комфортными условиями обучения, личностно-ориентированной тактикой работы педагога и доброжелательностью родителей. Для такого ребенка важнее правильно выбрать не столько школу, сколько педагога.

Здоровье ребенка – главный фактор, определяющий успешность обучения. К сожалению, сейчас почти 80% школьников имеют отклонения в состоянии психического и физического здоровья. Среди первоклассников почти 40% часто болеющих детей. Как правило, такие дети болеют раз в полтора-два месяца (по 7-10 дней), долго восстанавливаются после болезни, пропускают много занятий. У этих детей низкая работоспособность, повышенная утомляемость. Для них характерны комплексные трудности при освоении письма, чтения, математики.

Дети с нарушениями психического здоровья могут быть чересчур активны, непоседливы или, наоборот, вялы, заторможены. Для них характерна резкая смена настроения, неусидчивость, они раздражительны, плохо спят. У таких детей нередки страхи, навязчивые движения. Их школьные проблемы – комплексные (письмо, чтение, математика). Безусловно, таким детям необходима консультация врача-психоневролога. Им противопоказаны интенсивные программы обучения, дополнительные нагрузки. Рекомендуется щадящий режим учебных занятий с одним днем отдыха в течение недели.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Афонькина Ю.А., Беотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Волгоград. Учитель
2. Бабаева Т.И. У школьного порога. М. «Просвещение», 1993
3. Безруких М.М. Пора ли в школу?. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2003
4. Венгер Л.Л. Угадай, как нас зовут. Москва «Просвещение» 1994
5. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. Москва: Знание.1993
6. Гиппиус А., Магид С. К школе готов! М: АСТ; СПб. прайм-ЕВРОЗНАК. 2007
7. Грищук Л.А. Школа дошкольников. Занимательные уроки. Волгоград: «Панорама»; Москва: «Глобус». 2007
8. Гудилина С.И. Чудеса своими руками. «Аквариум» ГИППВ. 1999.
9. Докучаева Н. Сказки из даров природы. Санкт-Петербург «Диалант» 1998
10. Дрезнина М. Игры на листе бумаги. Москва. «Искатель» 1998
11. Дьяченко О.М., Астаськова Н.Ф. Дети, в школу собирайтесь. М.:Просвещение. 1996
12. Завьялова Н.А. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе. Волгоград: Учитель, 2005.
13. Иванова Т.В. Развитие связной речи. Подготовительная группа. Волгоград: Издательско-торговый дом «Корифей».2009
14. Илларионова. Учите детей отгадывать загадки. Москва. «Просвещение» 1985
15. Корнеева Е. Ох уж эти первоклашки. Ярославль «Академия развития». 1999
16. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников. Москва «Просвещение» 1985
17. Ларцева Е. Первый экзамен. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2000

18. Минкина Е.В., Сетямина Е.А. Подготовительные занятия к школе. Волгоград: «Учитель». 2014
19. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. Москва «Просвещение» 1990
20. Новоторцева Н. «Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду» Ярославль «Академия развития» 1998
21. Новоторцева Н. «Учимся читать. Обучение грамоте в детском саду и дома» Ярославль «Академия развития» 1999
22. Пугина А.В. Комплексные занятия в подготовительной группе. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. Окружающий мир. Волгоград: Учитель. 2012
23. Тарабарина Т. «Что необходимо знать к 1 классу». Ярославль «Академия развития» 2000
24. Тихомирова Л. «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников» Ярославль «Академия развития» 1999
25. Тихомирова Л. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников» Ярославль «Академия развития» 1999
26. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Москва. «Просвещение» 1991
27. Фомина Л.В. Развивающие занятия в детском саду. Память., внимание. Восприятие, речь, мышление, моторика руки. Ярославль: Академия развития. 2007
28. Чаус Е.А., Попова Г.П. Определение готовности детей к обучению в школе. Волгоград: Учитель
29. Шваб Е.Д. В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя. Волгоград: Учитель. 2007
30. Шишова Т. «Застенчивый невидимка». Москва «Искатель». 1997
31. Шишова Т. «Страхи – это серьезно» Москва «Искатель». 1997

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.maam.ru> «Международный образовательный портал МААМ»
2. <https://childdevelop.ru> Сайт «Развитие ребенка»
3. <https://easyen.ru> Современный учительский портал
4. <https://infourok.ru> Ведущий образовательный портал России
5. <http://doshkolnik.ru/index.php> Всероссийское сетевое издание Дошкольник
6. <https://psychologvsadu.ru/index.php> База знаний детского психолога
7. <https://vk.com> Социальная сеть ВКонтакте
8. <http://www.razvitierbenka.com/> Сайт Развитие ребенка
9. <https://iqsha.ru/> Развитие и обучение детей в игровой форме
10. <https://e-bookshelf.info/> Воспитание и развитие детей. Электронная библиотека.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Образовательный маршрут повышенной сложности

№ заня тия	Содержание
1	Повторение пройденного. Упражнение «Художник слова» (словесный портрет – внешние особенности ребенка (а по возможности и внутренние), не называя его имени; ассоциативное восприятие человека. Игра на внимание «Ловушка». Игра «Повтори. Дополни. Отличись» - развитие речевой и мыслительной активности. (Для игры необходимы три круга одинакового размера разных цветов: красный, зеленый, желтый. Правила игры: красный цвет - ребенок должен повторить услышанное слово, зеленый – составить словосочетание с данным словом, желтый – назвать другое слово той же части речи.) Загадки о частях суток. Пространственно-временные отношения (сутки). Звуки. Слоги. Составление схем слов (день, ночь, утро, вечер). Ударение. Работа в тетрадах. Цветные круг, квадрат, овал, треугольник – чередование, аналогия. Рисунок «Мой летний день». Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.
2	Игра «Повтори. Дополни. Отличись» с именем существительным, с именем прилагательным. Решение проблемных ситуаций (У тебя сломалась игрушка, как ты поступишь: выбросишь или починишь? К тебе прилетел Карлсон-проказник, как ты его встретишь?) Сложение и вычитание в пределах 10: игра «Я задумала число». Если к нему прибавить 1,2 (из него вычесть 1,2), то получится...». Составление задач по заданным примерам с постановкой вопроса обучающимися. Подвижная игра «Я знаю 5... (называю обобщающее слово)», ребенок называет 5 предметов, подходящих к нему. Например, «Я знаю 5 названий цветов». Ребенок на каждый шаг, не приставляя вторую ногу, называет цветок. «Ромашка, роза, колокольчик, фиалка, тюльпан». Звуки. Слоги. Схемы

	слов. Ударение. Изготовление поделки «Ветка рябины в смешанной технике (аппликация, пластилинография). Упражнение «Встаньте все те, кто...» любит бегать; радуется хорошей погоде; имеет младшую сестру; любит мороженое; умеет дружить; любит чистить зубы; любит виноград.... Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.
3	Игра «Повтори. Дополни. Отличись» с именем существительным, с именем прилагательным, с глаголом. Упражнение «Сделаем по кругу подарок друг другу» (сделать воображаемый «словесный» подарок соседу справа, который, по мнению ребенка, сейчас ему особенно нужен». Сложение и вычитание в пределах 20: игра «Я задумала число». Графический диктант. Загадки об осени и осенних явлениях. Беседа об осени. Звуки осени. Слоги. Схемы слов. Ударение. Предложение к заданной схеме на тему «Осень». Упражнения на развитие можполушарного взаимодействия. Пальчиковое рисование осеннего дерева. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.
4	Игра «Повтори. Дополни. Отличись» с именем существительным, с именем прилагательным, с глаголом, со словосочетанием. Загадки. Схемы слов. Слова с данным слогом. Звуки глухие и звонкие. Счет по цепочке в пределах 20 в прямом и обратном порядке; через 1, парами (числа четные и нечетные). Сложение и вычитание в пределах 20 (+ - 1,2). Графический диктант. Горизонтальная и вертикальная штриховка. Классификация, обобщение. Игра четвертый лишний с придумыванием заданий детьми. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.
5	Игра «Повтори. Дополни. Отличись» с именем существительным, с именем прилагательным, с глаголом, со словосочетанием. Решение примеров «с окошечками» на сложение в пределах 10. Логические задачи. Составление задач детьми к заданному примеру с постановкой вопроса. Текст. Счет предложений в тексте. Выделение существительных (слов-предметов) из текста. Схемы слов. Ударение. Упражнения на развитие можполушарного взаимодействия. Пластилинография «Грибок». Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.

6	Счет по цепочке в пределах 20 в прямом и обратном порядке; через 1, парами (числа четные и нечетные). Сложение и вычитание в пределах 20 (+ - 1,2). Составление задач детьми к заданному примеру с постановкой вопроса. Подвижная игра «Я знаю 5... (обобщающее слово)». Игра «Повтори. Дополни. Отличись» с именем существительным, с именем прилагательным, с глаголом, со словосочетанием, предложением. Схемы слов. Ударение. Составление схемы предложения с заданным словом. Графический диктант (линии по диагонали - наискосок). Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.
7	Игра «Повтори. Дополни. Отличись» со словосочетанием, предложением. Загадки. Схемы слов. Составление предложений с заданным словом. Подвижная игра «Я знаю 5... (обобщающее слово)». Игра «Цепочка слов» (окончание предыдущего слова - начало следующего: арбуз – <u>з</u>ерка<u>л</u>о – <u>о</u>слик – кот...). Счет по цепочке в пределах 20 в прямом и обратном порядке; через 1, парами (числа четные и нечетные). Сложение и вычитание в пределах 20 (+ - 1,2). Логические задачи. Работа по произведению В. Осеевой «Волшебное слово»: чтение, анализ, выявление причинно-следственных связей, примеры «волшебных слов». Иллюстрирование произведения или рисование на тему «Доброе дело». Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.
8	Беседа о празднике День народного единства. Презентация. Пословицы и поговорки о Родине, мужестве, героизме, дружбе и их толкование. Обведение по внутреннему контуру. Штриховка по горизонтали, по вертикали, по диагонали. Логические задачи с записью ответа заданными геометрическими фигурами. Закономерности. Разучивание чистоговорки-скороговорки по мнемотаблице Схемы слов. Ударение. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Графический диктант с линиями по диагонали. Изготовление совместной поделки в технике аппликация «Солнышко» (из цветных вырезанных «ладошек»). Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.
9	Обведение по внутреннему контуру. Штриховка по горизонтали, по вертикали,

	по диагонали. Счет парами. Десятки. Счет десятками. Состав числа второго десятка (один десяток и ... единиц). Решение примеров в пределах 10 с «окошечками». Задачи. Работа по сказке Г. Юдина «Крыса Дылда»: чтение, анализ, выявление причинно-следственных связей, наиболее часто повторяющаяся буква, звук. Слова с данной буквой из текста. Позиция буквы в слове. Придумывание слов с буквой Ы. Игра «Вставь букву с_р, д_м, м_ло, кур_». Схемы слов. Деление слов на слоги. Ударение. Составление предложений и запись их схемой. Графический диктант. Поиск девятого. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.
10	Счет десятками. Соотношение десятка и количества единиц (2 десятка – 20 единиц), сложение десятков и единиц (3 десятка и 7 единиц – 37). Логические задачи. Загадки. Схемы слов, слоги, ударение. Составление предложения и его схемы с заданным словом. Определение предмета по его описанию по трем признакам. Аналогично дети составляют самостоятельно. Поиск девятого. Упражнения на развитие можполушарного взаимодействия. Корректурная проба. Разучивание чистоговорки-скороговорки по мнемотаблицам: «Петушок нашел мешок, а в мешке лежал горшок, а в горшке – горошек и немного крошек». Оригами «петушок». Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.
11	Счет десятками. Соотношение десятка и количества единиц (2 десятка – 20 единиц), сложение десятков и единиц. Постановка знаков (больше, меньше, равно) с одинаковым количеством десятков (32....37), единиц (51....31), с одинаковыми числами 21 12, 7 17). Решение примеров с неизвестным (окошечком). Игра «Сравни и различи» (2 предмета). Причинно-следственные связи, умозаключения, смысловая значимость. Графический диктант с диагональными линиями. Отгадывание ребусов, схемы отгаданных слов. Составление предложения с отгаданным словом и запись его схемы. Аппликация из ватных комочков «Белый медведь». Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.

12	Работа по трафаретам: обведение. Раскрашивание. Штриховка. Нахождение общего и различного в паре предметов. Родственные (однокоренные) слова: гриб, грибок, грибочек, грибной, грибник... Слова с заданной буквой (герои сказок с буквой К). Счет десятками по цепочке. Складывание и вычитание десятков. Сопоставление количества десятков и единиц числу. Постановка знаков (больше, меньше, равно) Равенства и неравенства (числа в пределах 100). Примеры с окошечками на сложение и вычитание в пределах 20. Развитие слуховой ассоциативной памяти (пары, тройки слов, причинно-следственные связи). Графический диктант. Распространение простого предложения путем добавления слов. Схемы предложений, слов, слоги, ударение. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.
13	Обведение пересекающихся рисунков по точкам, нахождение мест их пересечения и выделение их точками определенного цвета. Двойные неравенства в пределах 10. 5 ...7... 3. Нахождение взаимосвязей, закономерностей (человек – рука, рыба – (плавник), бабочка – (крылья); корова – теленок, слон – (слоненок), собака – (щенок)...) Нахождение общего и различного в паре предметов. Схемы слов, слоги, ударение. Логические задачи. Проблемные ситуации: Если в театре выключили свет, твои действия? (Освоение элементарных правил культуры поведения общественных местах) Ты заболел, а у друга день рождения как его порадовать? (Умение находить выход из ситуации.) Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.
14	Счет по цепочке через один четными и нечетными числами в прямом и обратном порядке в пределах 30. Решение задач в пределах 10 с постановкой вопроса детьми в два действия. Таблицы Шульте. Классификация. Обобщение. Игра «Пятый лишний» (с существительным, прилагательным, глаголом). Соотнесение знака и цифры (буквы). Схемы слов. Составление предложений с заданным словом. Упражнения на развитие можполушарного взаимодействия. Знакомство с работой в тетради в косую линейку. Прямые наклонные линии, прямые

	наклонные линии с закруглением внизу вправо (длинные и короткие), их чередование. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.
15	Квест-игра «Чудеса под Новый год». Загадки о зиме и новогодних атрибутах. Схемы слов. Чтение зашифрованного слова с помощью цифрового кода. Складывание из разрезных картинок. Решение примеров с пределах 10 с использованием деталей пазла. Нахождение пар одинаковых предметов. Состав числа 10. Решение примеров на сложение и закрашивание клеточек с суммой 10. Подвижные игры и новогодние конкурсы. Подбор глаголов к существительным (Что умеет делать снежинка? (лететь, кружиться, порхать, лежать, таять...; мяч? (прыгать, отскакивать, катиться, лежать...) и т.п. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.
16	Упражнения на развитие можполушарного взаимодействия. Работа в тетради в косую линейку. Прямые наклонные линии с закруглением внизу влево (длинные и короткие), их чередование. Таблицы Шульте Математический кроссворд. Тестовая методика «Несуществующее животное». Подбор существительных к глаголам (Кто или что может прыгать, летать, ползать, светить, дышать...) Схемы слов. Слоги. Ударение. Составление предложения с данным словом и запись его схемы. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.
17	Упражнение с квадратом из 25 клеточек и 2-3 фишками. (Зрительное восприятие и память). Работа в тетради в косую линейку. Прямые наклонные линии с закруглением вверху слева (длинные и короткие), их чередование. Математический кроссворд. Равенства и неравенства в пределах 20. Игра «Что внутри?» (варенья, самолета, леса, человека, книги...) Схемы слов. Слоги. Ударение. Слова с данным слогом слияния. Оригами. Зарядка, подвижны игры. Рефлексия.
18	Работа в тетради в косую линейку. Прямые наклонные линии с петлей внизу влево. Математические раскраски (раскрась клеточки, в которых числа меньше

	9). Графический диктант. Игра «Да – нет» (отгадывание слова при помощи наводящих вопросов, на которые можно дать только ответы да или нет). Схемы слов. Слоги. Ударение. Составление предложения с данным словом и запись его схемы. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.
19	Упражнения на развитие можполушарного взаимодействия. Работа в тетради в косую линейку. Прямые наклонные линии с петлей вверх. Закономерности. Математический кроссворд. Филворд. Схемы слов. Слоги. Ударение. Составление предложения с данным словом. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.
20	Работа в тетради в косую линейку. Овалы большие и малые. Их чередование. Упражнение «Раскрась круги так, чтобы ...» (пространственное мышление) Филворд «Птицы». Схемы слов. Слоги. Ударение. Составление предложения с данным словом и запись его схемы. Рассказ-описание о птице по мнемотаблице. Классификация. Игра «Пятый лишний». Пластилинография «Снегирь». Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.
21	Беседа о празднике День защитника отечества, его истории, Отечестве, военных профессиях, родах войск, защитниках далеких времен, качествах, необходимых защитникам. Загадки. Схемы слов. Слоги. Ударение. Составление предложения с данным словом и запись его схемы. Графомоторика (рисунок мужчины). Изготовление поделки «Подарок папе» в технике оригами и аппликация. Зарядка. Подвижные игры. Упражнение «Раскрась круги так, чтобы ...» (пространственное мышление). Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.
22	Упражнения на развитие можполушарного взаимодействия. Работа в тетради в косую линейку. Малый и большой правый полуовал. Их чередование. Упражнение «Раскрась круги так, чтобы ...» (пространственное мышление. Чайнворд. Схемы слов. Слоги. Ударение. Слова с данной буквой. Текст. Количество предложений в тексте. Графический диктант. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.

23	Загадки. Схемы слов. Слоги. Слова с данным слогом слияния. Ударение. Составление предложения с данным словом и запись его схемы. Женские профессии. Графомоторика (рисунок девочки). Корректирующая проба (одежда). Изготовление поделки «Для любимой мамочки» в технике пластилинография. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.
24	Упражнение «Раскрась круги так, чтобы ...» (пространственное мышление). Классификация. Игра «Пятый лишний». Закономерности. Работа в тетради в косую линейку. Малый и большой левый полуовал. Их чередование. Филворд «Деревья». Схемы слов. Слоги. Ударение. Составление предложения с данным словом и запись его схемы. Рассказ-описание о дереве по мнемотаблице. Графомоторика (рисунок дерева). Рисование лиственного дерева с почками акварельными красками. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.
25	Ребусы. Упражнение «Раскрась круги так, чтобы ...» (пространственное мышление). Игра «Кузовок» (слова с -ОК-). Схемы слов. Слоги. Ударение. Графомоторика (лицо человека). Упражнение на развитие причинно-следственных связей «Закончи предложение». Зрительное внимание и восприятие (квадрат, состоящий из 25 клеточек и 2-3 фишки). Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.
26	Упражнение «Раскрась круги так, чтобы ...» (пространственное мышление). Методика «Придумай игру». Схемы слов. Слоги. Ударение. Слова с данной буквой. Ассоциативная память (пары слов). Составление предложения с данным словом и запись его схемы. Графический диктант. Аналогии. Копирование картинки. Равенства и неравенства. Упражнение на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи «Закончи предложение». Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.
27	Составление рассказа о времени года (весна) по мнемотаблице. Схемы слов. Ассоциации к слову «весна». Копирование узора. Графомоторика (рисунок кораблика). Выкладывание узора (рисунка) из палочек (спичек) по образцу.

	Запоминание 10 слов. Выделение существенных признаков. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.
28	Беседа о празднике - Всемирном дне авиации и космонавтики, истории космических кораблей, космонавтах, планетах и спутниках. Презентация Видеоролик. Загадки. Схемы слов, предложений. Упражнения «Посчитай» на согласование числительных с существительным. 1 космонавт, 2 космонавта, 3, 4; «Один - много» на употребление множественного числа существительных в родительном падеже (Один космонавт - много космонавтов...). Лабиринты. Графомоторика (рисунок самолета). Схемы слов. Слоги. Ударение. Составление предложений и запись схемы к нему на тему «космос». Изготовление поделки в технике пластилинография. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.
29	Таблица-раскраска по принципу «морского боя». Математический кроссворд. Неравенства в пределах 20. Примеры с неизвестным(кошечком) и составление задач к ним. Лабиринты. Сравнение понятий (вишня – яблоко, лошадь – собака...). Обведение по точкам и пунктирам, раскрашивание. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.
30	Таблица-раскраска по принципу «морского боя». Математический кроссворд. Копирование рисунка по точкам. Логические задачи, Закономерности, умозаключения. Выкладывание узора (рисунка) из палочек (спичек) по образцу. Противоположности (антонимы). Аппликация с элементами оригами. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.
31	Филворд «Цветы». Схемы слов. Слоги. Ударение. Составление предложения с данным словом и запись его схемы. Графический диктант. Штриховка. Расшифровывание слов, где каждой букве соответствует результат арифметического действия. Лабиринты. Сравнение понятий. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.
32	Беседа о празднике День Победы, его истории, символах, традициях, военной технике, детях времен ВОВ, людях военных профессий и животных-помощниках.

	Презентация. Стихотворения, загадки. Схемы слов. Классификация. Упражнения «Пятый лишний», «Найди тень». Графический диктант. Поделка в технике рваная аппликация. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.
33	Методика «Птица». Упражнение «Закончи предложение» (закономерности, причинно-следственные связи). Определение предмета по трем признакам. Схемы слов. Слоги. Ударение. Составление предложения с данным словом. Графический диктант. Логические задачи с противоречиями (множества и подмножества). Поиск девятого. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.
34	Равенства и неравенства в три числа (7...17...1). Логические задачи с записью ответа геометрическими фигурами разных цветов. Слова с данным звуком. Схемы слов. Восстановление порядка разрезных картинок и составление рассказа по ним. Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.
35	Соединение точек, обозначенных числами в пределах 20 (30), для получения рисунка. Штриховка. Составление сказки с началом «Жил-был школьный рюкзак и...». Схемы слов. Слага с данным слогом. Упражнение на выявление закономерностей и выявление причинно-следственных связей (почему это произошло, что может произойти, если..., состав предметов и явлений). Зарядка. Подвижные игры. Рефлексия.
36	Итоговое занятие. Прятки с геометрическими фигурами: копирование узора, умозаключения, математический кроссворд, логические задачи, «веселые примеры» (корова + трава = (молоко), гуашь + кисть + бумага = (рисунок); схемы слов, слог, ударение, предложение с данным словом, запись его схемы, упражнение «Четвертый лишний». Раскрашивание клеточек в прямоугольнике с числами (меньше 9) для получения рисунка. Игра «Собери портфель». Зарядка. Подвижные игры. Награждение. Рефлексия.