

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
«14» сентября 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДО «ШДДТ»

Л.В. Ширенина
Приказ № 86
«14» сентября 2023г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ШАЦКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

г. Шацк, 2023г.

Содержание

Пояснительная записка	2
1. Цель и задачи Программы воспитания	6
2. Концептуальные основания Программы воспитания	10
3. Содержание воспитательной деятельности в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования	15
4. Педагогические средства воспитания	19
5. Условия успешности воспитательной деятельности в МОУ ДО «ШДДТ»....	24
6. Педагог дополнительного образования как организатор воспитания, лидер и тьютор	28
7. Виды, формы и содержание деятельности.....	32
8. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	47
9. Приложение 1.....	50
10. Приложение 2	52

Пояснительная записка

«Чем сложнее жизнь, тем сложнее
воспитание...»

П. Ф. Каптерев

Современная сфера дополнительного образования детей – важнейшая составляющая социальной политики государства в области детства, воспитательное пространство детства, сложившееся в современном российском обществе. Реалии нового времени вновь актуализировали проблему воспитания личности взрослого человека, способного мобильно реагировать на происходящие изменения при подготовке к созидательной деятельности в изменяющемся мире. В педагогику

возвращаются идеи значимости детства, сотрудничества, диалога, самоактуализации и самоопределения личности. Значение этих понятий отражено в нормативных документах, которые определяют государственную политику в области воспитания и дополнительного образования. Дополнительное образование детей, выступая в единстве его двух неразрывных частей – обучения и воспитания, определяет воспитание как приоритетную составляющую современного дополнительного образования детей. В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года определяется цель этого развития как создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, ответственной личности.

Воспитание является социокультурным феноменом и фактором, способным придать современному образовательному процессу новое качество. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Шацкий Дом детского творчества» (далее – МОУ ДО «ШДДТ») является социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания, и отличается от общеобразовательных и профессиональных организаций тем, что детям предоставляется свобода выбора предметной деятельности, уровня сложности и темпа освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в избранной сфере познания. Программа воспитания ориентирована на реализацию актуальных воспитательных практик, направленных на саморазвитие детей и формирование у них ценностных установок, решение проблем вхождения растущего человека в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими.

Программа воспитания МОУ ДО «ШДДТ» разработана в свете требований об усилении воспитательной составляющей образования на основе Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 гг. и Концепции развития дополнительного образования до 2030 года. Несмотря на то, что в законе нет прямого указания на необходимость и обязательность разработки примерной программы воспитания в организациях дополнительного образования детей, в современной социокультурной ситуации объективно возникает потребность в реализации воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ.

МОУ ДО «ШДДТ», мобильно реагируя на происходящие изменения, готовит взрослеющего человека к созидательной деятельности в изменяющемся мире. Сфера дополнительного образования детей – реальная ценность, необходимая предпосылка успешного продвижения ребенка по жизни, позволяющая стать достойным гражданином своего Отечества. Программа воспитания рассматривается как один из важнейших организационно-нормативных документов, регулирующих и регламентирующих реализацию воспитательного потенциала предметной деятельности в дополнительном образовании детей с учётом приоритетов государственной, региональной и муниципальной политики в области воспитания. В утверждённом приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г., с изменениями на 2 февраля 2021 г., подчёркивается, что формирование ведущей роли дополнительного образования детей в системе образования субъектов Российской Федерации является важнейшим средством их (детей) интеллектуального, духовнонравственного и физического совершенствования. В документе подчеркивается необходимость обеспечения ранней профориентации молодежи и подготовки будущих кадров в соответствии с потребностями социально-экономического развития субъектов Российской Федерации. При этом в качестве важной составляющей обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения определяется создание условий для формирования гармонично развитой

личности ребенка.

Программа воспитания МОУ ДО «ШДДТ» имеет свои особенности, обусловленные спецификой воспитания в сфере дополнительного образования детей: добровольность участия, персональный выбор, разновозрастной состав, неформальность, свобода выбора, практикоориентированность, приближённость к жизни, профессиональные приоритеты, «поле комфорта», не оценка – а результат, личная мотивация, личностный смысл, общность, содружество, сотворчество «единомышленников». Разрабатываемая Программа воспитания предполагает определение воспитательного потенциала МОУ ДО «ШДДТ» на основе анализа контингента обучающихся и опыта воспитательной деятельности и выделение актуальных задач, как общих, так и специфичных. Программа учитывает особенности развития современного ребенка и ориентирована на задачи воспитания, определенные государственными документами Российской Федерации. Согласно законодательному определению воспитание понимается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» и рассматривается как социальный заказ государства и общества на воспитание человека.

Воспитание в дополнительном образовании характеризуется, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций,

проявляющегося в форме переживаний, смыслов творчества, саморазвития. Главное при разработке и реализации Программы воспитания – центрация воспитания на развитии личности: ориентация на идеал; культуросообразность, коллективность и диалогичность воспитания; личностно-персонифицированный, субъектно-ориентированный подход; сетевое взаимодействие с разными субъектами дополнительного образования детей. Программа воспитания помогает всем участникам педагогического процесса (администрации, педагогам дополнительного образования, детям) осознать цель их совместных действий, понять, что ожидается от каждого участника взаимодействия, и скоординировать совместную деятельность.

1. Цель и задачи Программы воспитания

Цель Программы воспитания МОУ ДО «ШДТ» – обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённости через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Реализация потенциала дополнительного образования предполагает решение *четырёх групп воспитательных задач.*

Первая группа предполагает педагогическое сопровождение экзистенциального выбора. Педагоги должны способствовать нравственному самоопределению ребёнка, помочь ему ответить на главные в жизни вопросы: *каким мне быть и каким должен быть проект моего будущего существования?* Это возможно только в том случае, если ребенок доверяет педагогу. В свою очередь, со стороны педагога необходима реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с воспитанником, ориентированных на идеальное представление о нравственном облике современного человека, на формирование гражданской идентичности и патриотических чувств.

Вторая группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение социального выбора и помогает ребёнку ответить на вопросы: *с кем быть, как строить отношения с людьми, как обеспечить свое участие в улучшении окружающей жизни?* Дополнительное образование позволяет ребёнку приобрести новый для него социальный опыт.

Третья группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение профессионального выбора, помогает ребёнку ответить на вопрос: *кем быть?*

Четвертая группа воспитательных задач связана с инкультурацией и предполагает педагогическое сопровождение овладения ребёнком нормами общественной жизни и культуры, помогает ему ответить на вопрос: что такое красота жизни и искусства? Действия всех субъектов воспитательных отношений в дополнительном образовании направлены на упорядочение всевозможных влияний на ребенка. В результате воспитания должно происходить как изменение уровня социальности каждого ребенка, так и изменение характера отношений между участниками воспитательного процесса.

2. Концептуальные основания Программы воспитания

Современные дети и дополнительное образование. Сегодня, когда принципиально изменился предметный и социальный мир, изменились и природа самого ребёнка, закономерности его развития. Совершенно очевидно, что современный ребёнок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. С самого рождения современные дети сталкиваются с высокотехнологичными достижениями, такими как компьютерные игры, интерактивные игрушки и музейные экспозиции, рекламные ролики и новинки кинематографа. Для детей дополнительное образование предоставляет доступ к разнообразной информации через всемирные компьютерные и цифровые сети. При этом необходимо подчеркнуть, что дети остаются детьми – с детскими интересами и

потребностями, отражающими их возрастные особенности. Детям нравится не только виртуальное, но и реальное общение, совместные игры, в том числе и те, любовь к которым переходит из поколения в поколение.

В современном обществе единовременно сосуществуют традиционные, имеющие ремесленное происхождение, и новые профессии, ставшие символами наступления цифровой информационной эры. Это оказывает существенное влияние на формирование интереса у подрастающего поколения, на воспитывающую составляющую содержания дополнительного образования. Современные дети, как и их предшественники, ищут в дополнительном образовании новое поле для самореализации, возможность удовлетворить не только свои интересы в приобретении новых компетенций, но и потребность в общении с новыми людьми. Не случайно дополнительное образование позволяет общаться и взаимодействовать со сверстниками – это так же важно для современных детей, как и для их предшественников. Современный ребёнок живёт иллюзией свободы. Снятие многих табу в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к нему со стороны взрослых. По-другому, в сравнении с предыдущими поколениями, современные дети воспринимают взрослых – родителей и педагогов. Сегодня немало детей доверяют не тем, кто проявляет доброту, заботу о них, а тем, кто смог их чем-то удивить, более ярко и убедительно представить информацию, добиться вершин в каком-либо деле (не важно, полезно оно для других людей или нет).

Современное понимание сущности воспитания подрастающего поколения юных россиян. Развитие личности – процесс, в котором происходят как количественные, так и качественные преобразования в человеке, существенно влияющие на его социальное существование. Этот процесс предполагает разрешение различного рода противоречий, которые являются источниками развития: *между потребностями детей и возможностями их удовлетворения; между потенциалами ребенка и возможностями их реализации; между целями, которые ставит перед собой*

ребенок, и условиями их достижения.

Воспитание – педагогическое сопровождение развития ребенка, реализующего субъектную позицию, основанную на гуманистических, нравственных ценностях. Сопровождение – это, прежде всего, взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого. Именно этот признак подчёркивает активность самого воспитанника в процессе воспитания, определяет его субъектную позицию, предполагает помощь ребёнку в решении личностных проблем и преодолении трудностей в ситуациях, требующих реализации субъектной позиции.

Воспитательная деятельность – реализация комплекса организационно-педагогических задач, решаемых воспитателем с целью обеспечения оптимального развития личности, выбор форм и методов воспитания в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации. **Воспитание в дополнительном образовании имеет деятельностьную основу и способствует обретению человеком смысла собственной жизни и проектированию своего будущего.**

Цели воспитания – это ожидаемые изменения, происходящие с человеком (в человеке) под влиянием субъектов воспитания. Следует говорить о трех взаимосвязанных целях воспитания: идеальной, персонифицированной и процессуальной. С позиции социального заказа, определяющего потребности государства и общества, **идеальная цель воспитания** сформулирована в указе Президента о национальных целях развития России до 2030 г.: создание «условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Цель воспитания, обозначенная в этом указе, носит стратегический обобщённый характер и определяет идеальное представление о результате воспитания. Идеальные цели воспитания конкретизированы во многих государственных документах и результатах научных исследований.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г. приоритетной задачей воспитания является «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Таким человеком может быть только свободный человек. И эта цель адекватна современным цивилизованным отношениям. Свободный человек – это не тот, кто, вопреки нормам общества, делает то, что ему заблагорассудится. Свободный человек обладает внутренней свободой. Он осознает себя хозяином своей судьбы и поступает в соответствии с принятыми им принципами жизни, выбор которых делает самостоятельно. При этом он должен осознавать свою неповторимость, индивидуальность и в соответствии с этим искать собственную нишу в условиях реального существования.

Персонифицированные цели определяются педагогом по отношению к каждому ребёнку и предполагают его социальный рост и формирование у него готовности к саморазвитию. Реализация этих целей подразумевает отказ от жесткой регламентации жизнедеятельности обучающихся, обучение их способам самоорганизации и саморегуляции, необходимым для поэтапного движения к достижению задуманного рациональными способами с проявлением при этом определённой настойчивости; направленность на мир переживаний детей, без чего невозможно установление доверительных отношений и глубинного общения; признание педагогом автономности внутреннего мира ребёнка в практическом утверждении его права на свободное проявление индивидуального «Я»; отказ наставников от прямых ответов на актуальные вопросы взрослеющего человека, от решения за него какой-либо проблемы; включение детей в различные ситуации, способные стать для них событиями, позволяющие приобрести личностную значимость и стимулировать социальный выбор.

Процессуальные цели определяют построение жизнедеятельности ребёнка, деятельности коллектива в организации дополнительного образования детей. В поправках к закону об образовании, принятых в июле 2020г., подчёркивается необходимость создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения. Процессуальные цели предполагают создание воспитывающей среды, реализуются на основе совместной деятельности детей и предполагают сплочение различных групп детей и коллектива в целом, их коллективную творческую деятельность, направленную на решение общих социально значимых задач. Методологическую основу реализации воспитательного потенциала современной образовательной организации дополнительного образования детей составили философские концепции человека как субъекта жизнетворчества, познающего и преобразующего мир и самого себя. Программа воспитания опирается на актуальные научные подходы к воспитанию, которые позволяют целостно представить процесс воспитания в организации дополнительного образования.

Аксиологический подход предусматривает присвоение детьми духовных и социальных ценностей. Значимость **духовных ценностей** определяется, в первую очередь, культурными традициями, нравственными нормами, мировоззренческими принципами и т. д. Выделяют три группы духовных ценностей:

- *жизненные ценности* (связаны с общечеловеческими нормами и имеют принципиальное значение для жизни людей: *любовь, вера, свобода, семья, здоровье, защита потомства и т. д.*);
- *моральные ценности* (отражают отношение человека к базовым категориям нравственности: честности и верности, гуманизму и состраданию, долгу и уважению);
- *эстетические ценности* (связаны с эстетическими переживаниями –

чувством прекрасного, наслаждением формой, звуком, цветом и т. д.; определяются культурными традициями).

Социальные ценности связаны с межличностными отношениями и представлением человека о роли общества и своём месте в нем. К социальным ценностям относятся следующие:

- принадлежность к определённой социальной группе;
- выбор круга общения;
- отношение к друзьям;
- приверженность политическим взглядам и убеждениям;
- социальный статус в иерархии межличностных отношений.

Дополнительное образование по праву относится к сферам наибольшего благоприятствования для развития каждого ребенка, оно действительно «свое», личностное – по выбору, по характеру, «по душе».

Экзистенциальный подход к воспитанию наиболее полно учитывает особенности современного ребёнка и актуальную социально-культурную ситуацию. Этот подход акцентирует внимание педагогов на педагогическом стимулировании саморазвития ребёнка, что предполагает осмысление им жизненных событий и реализацию проекта будущей жизни. Необходимо также ориентироваться и на другие подходы, развивающие современные идеи воспитания современного ребёнка и раскрывающие отдельные аспекты экзистенциального подхода.

Субъектно-деятельностный подход, суть которого составляет единство личности и деятельности, предполагает, что воспитание в дополнительном образовании – это восхождение к субъектности. Сущность субъектной позиции личности определяется активным, целенаправленным и конструктивным отношением человека к повседневной жизнедеятельности и перспективам его развития. Подобная позиция характеризует человека как личность самостоятельную и творческую, выступающую инициатором собственной деятельности, а не пассивным исполнителем чужой воли. Реализация субъектной позиции отражается в самостоятельной оценке

детьми происходящих событий – осознании собственной значимости для других людей, ответственности за результаты деятельности, способности самостоятельно вносить коррективы в свою деятельность.

Взаимодействие педагогов и детей в дополнительном образовании должно обеспечивать реализацию субъектной позиции детей. *Субъектная позиция подразумевает активную деятельность ребенка и проявляется в четырёх «само-»: саморазвитии, самоопределении, самореализации и самоуправлении.*

Основу *саморазвития* ребёнка составляют его представления о будущем и реализация поставленных целей. Каждый ребёнок имеет своё представление об идеале, к которому стремится.

Самоопределение в дополнительном образовании проявляется, прежде всего, в выборе объединения, в выборе своей роли в совместных действиях с другими детьми.

Самореализация ребёнка в МОУ ДО «ШДДТ» предоставляет ему возможность раскрыть свой потенциал, выбрать индивидуальную траекторию собственного развития. Особое значение для самореализации имеют социальные и профессиональные пробы, которые ребёнок реализует в дополнительном образовании.

Самоуправление можно рассматривать в двух аспектах: с одной стороны, это управление собственными действиями, с другой – участие в управлении определённой группой людей. Реализация субъектной позицией проявляется и в том и другом случае. Самоуправление в детском сообществе – это демократическая форма организации жизнедеятельности этого сообщества, предполагающая развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения групповых целей. Самоуправление и в том, и в другом случае способствует реализации субъектной позиции ребенка.

Практико-ориентированный подход означает формирование социальных компетенций детей через вовлечение их в практическую

деятельность, освоение детьми социальных навыков и ролей (*нравственного человека, гражданина, профессионала, работника, семьянина и др.*); развитие культуры социального поведения растущего человека с учетом быстрой информатизации общества, роста динамики социально-экономических изменений; последовательное формирование коммуникативных дружественных детям сред.

Воспитательная деятельность в МОУ ДО «ШДДТ» предполагает реализацию комплекса принципов.

Принцип персонификации процесса педагогического сопровождения.

Процесс педагогического сопровождения социального развития ребёнка ориентируется на конкретную личность с её потребностями, интересами, ценностными ориентациями, чувствами и настроениями. Принцип персонификации предполагает учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Принцип бинарности. Предполагает сочетание педагогического влияния и собственной социальной активности ребёнка, реализация готовности педагога к восприятию ребёнка как субъекта взаимоотношений и взаимодействия.

Принцип включенности детей в социальные личностно значимые отношения. Каждый человек в жизни выполняет ту или иную роль, которая предписывает ему определённую систему действий, поведения. Включение детей в отношения осуществляется через овладение определёнными социальными ролями. Включенность ребёнка в социальные личностно значимые отношения с позиции лидера способствует формированию качеств, необходимых для выполнения различных социальных функций. Совокупность указанных принципов позволяет целостно представить процесс реализации задач социально-педагогической направленности дополнительного образования.

3. Содержание воспитательной деятельности в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей предполагают решение комплекса воспитательных задач, отражающих специфику образовательной программы. Существующие направленности дополнительных общеобразовательных программ должны быть интересны каждому ребёнку. Занятия по профилю предметной деятельности разносторонне развивают познавательную, творческую, социальную активность и стимулируют детей к дальнейшему изучению понравившейся области предметной деятельности.

Художественная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности: *овладение культурой своего народа, в том числе региона – Рязанской области; создание условий для реализации творческого потенциала детей в художественной деятельности; организация совместных творческих акций с детьми.* Дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают ему незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

Социально-гуманитарная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности: *развитие человечности и добротворчества; формирование у воспитанников гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.*

Основная цель, реализуемая в рамках социально-педагогического

направления дополнительных общеобразовательных программ – это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одарённости как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек - человек»).

Туристско-краеведческая направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой направленности «Горизонт»: *формирование героико-патриотических позиций; формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины; формирование установок на здоровый образ жизни.*

В современных условиях меняется само понимание реализации воспитательного потенциала туристско-краеведческой деятельности. *Детско-юношеский туризм и краеведение* содержат громадный потенциал для воспитания российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству): знакомство с фактами прошлого и настоящего многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего

края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Техническая направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы технической направленности «КомпАС»: *формирование мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства.* Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности ориентирована на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Специфическими воспитательными задачами, реализуемыми в данной программе, являются воспитание чувства гордости за отечественные технические достижения; воспитание технической творческой активности, выражающейся в новизне, способности преобразовать структуру объекта, склонности к творческой деятельности; формирование у детей образного технического мышления; развитие у детей любознательности и интереса к различным техническим устройствам и объектам, стремления понимать их, разбираться в их конструкции и работе; воспитание у детей взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость людям; воспитание у детей усидчивости, терпения и трудолюбия; формирование умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

Естественно-научная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы естественно-научной направленности: *формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов;*

установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.

Содержание естественно-научной направленности в дополнительном образовании детей включает формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов детей в области естественных наук; развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

Бережное отношение к природе должно формироваться как ценность, нравственная норма, определяющая характер социальных отношений человека. Такое формирование возможно, если эта норма определяет осмысленное проектирование своей жизни в соответствии с поставленными целями. Сформировать у детей ответственность за окружающий мир можно только на основе понимания ими связи своего будущего и стабильности, расширения знаний о природе и понимания важности ее сохранения. Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности реализуется в рамках комплекса воспитательных задач: формирование экологического мировоззрения, базирующегося на принципиально иной системе жизненных ценностей; осознание детьми принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность ко взаимодействию с окружающей средой); освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности; формирование высокого уровня экологической культуры; формирование мотивов общения с природой, интереса к ее изучению; формирование представлений об универсальной ценности природы; воспитание ответственности за сбережение природы;

активной позиции по изучению и охраны природы. Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы представляет собой совместную деятельность педагога и ребенка как инструмент целевого формирования у него (ребенка) способности осваивать социокультурные ценности, технологии развития личности, определяющие механизм ее самореализации, составляющие общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон по освоению предметного содержания; многообразие предметного содержания и направлений освоения социального опыта. Выделяется познавательная, исполнительская, организаторская, исследовательская, проектная, творческая деятельность.

4. Педагогические средства воспитания

Эффективность реализации целей, задач, идей и принципов воспитания зависит от того, какие средства выбирает педагог и как они используются. *Педагогические средства воспитания* понимают как инструменты и действия, способствующие развитию детей, установлению отношений с окружающим миром, а также достижению воспитательных целей и задач. В широком понимании к средствам относится все, что может влиять на ребенка и способствовать его развитию: материальные и духовные средства общества (природа, культура, организации, средства информации, музеи, интернет, театр и т. д.). Задача педагога - изучать окружающую среду и находить средства, которые могут быть использованы в воспитании детей. В узком смысле к педагогическим средствам относятся методы, технологии, формы воспитания. Достижение поставленных целей, успешность решения задач воспитания в дополнительном образовании возможно, если педагогические средства а) востребованы педагогами и детьми; б) удовлетворяют образовательные интересы и потребности участников воспитательного процесса; в) оптимально развивают детей; г) компенсируют дефициты в их воспитанности, социализированности; д) отвечают запросам общества, требованиям современного производства; е) учитывают достижения

современной науки и практики. Соответственно, при отборе средств воспитания в дополнительном образовании должны учитываться следующие факторы:

- формирование принципиально новых компетенций, необходимых в XXI веке для достижения успеха, в том числе в карьере: креативность, коммуникативность, критическое мышление, умение работать в команде, готовность к изменениям, а также технические и технологические компетенции (роботизация);

- когнитивно-психологические и социально-педагогические особенности современных детей (потребность в персонификации, гиперактивность, интровертированный индивидуализм, прагматизм, мультимедийность восприятия, преобладание виртуальной коммуникации, виртуализация творчества и др.);

- ярко выраженная установка молодых людей на стремление к успеху, нацеленность на самореализацию, низкий уровень готовности к преодолению трудности, достижению сложных целей;

- необходимость компенсировать дефициты в воспитанности молодых людей, формировать нравственные ценностные ориентации, целеустремленность, стремление к творчеству вопреки индивидуализму, прагматизму, агрессивности.

Учитывая добровольность и нерегламентированность участия детей в дополнительном образовании, следует отметить **особенности и возможности использования средств воспитания в дополнительном образовании:** интегративность, комплексность, добровольность, мобильность, динамичность, ситуативность, гибкость, органичность, открытость, разновозрастность, развитие социальных связей, использование ресурсов социума. Очевидно, что многие педагогические средства (технологии, формы и методы), которые сегодня используются в дополнительном образовании, не утратили своего значения и могут успешно решать задачи воспитания и обучения молодого поколения. К ним, в

частности, можно отнести проектную деятельность, игровые технологии, коллективную творческую деятельность, волонтерскую деятельность и многие другие. По-прежнему не утратили воспитательного значения такие формы, как праздник, экскурсии, путешествия, конкурсы, соревнования, различные творческие объединения и т. п. В воспитании используются комплексные средства, которые решают многие воспитательные задачи, являются многофункциональными, охватывают разные виды деятельности, включают в себя другие, более частные, средства. Деятельность и общение – главные средства воспитания. К комплексным средствам относятся различные виды деятельности (экскурсионная, краеведческая, природоохранная, проектная и др.), детско-юношеские объединения, разновозрастные группы, игра, книга, интернет-ресурсы, СМИ, культурное наследие, природа, искусство и др. Все эти средства активно используются в дополнительном образовании. Особым и эффективным комплексным средством воспитания является самоуправление в детском объединении.

Современные средства воспитания (методы, технологии, формы) должны быть:

- человеко-ориентированными (индивидуализированными, персонифицированными), предусматривающими удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивать успешность и признание достижений детей;
- ценностно-смысловыми, предусматривающими созидательную, преобразовательную деятельность детей;
- субъектно-ориентированными, то есть обеспечивать проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах и уровнях обучения;
- рефлексивными, способствующими осознанному участию детей в деятельности;
- диалоговыми, предусматривающими равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса,

партнерский стиль взаимодействия педагогов и детей;

- коммуникативными, формирующими умение работать в команде, взаимодействовать с детьми разного возраста, старшими и младшими;
- творческими, способствующими развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;
- позволяющими сделать любое полезное занятие детей напряженным увлечением;
- способствующими приобретению детьми собственного опыта преодоления трудностей, формирующими веру в себя и свои силы. Средство непосредственного прикосновения к личности – методы воспитания. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание.

Частным примером субъектно-ориентированной технологии является проектная деятельность, которая выступает комплексным средством воспитания. Это творческая работа по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются самим ребенком и осуществляются им в процессе теоретической проработки информации. В процессе этой деятельности создаётся материальный продукт (альбом, видеофильм, выставка и др.), обладающий объективной или субъективной новизной, то есть для ребенка этот продукт всегда является новым. В условиях ДО ребенок может включиться как в индивидуальный, так и в групповой, разновозрастный, семейный проект, выбрать тему и проблему по силам и интересам. При выполнении проекта расширяются возможности и контакты ребёнка, что позволяет ему почувствовать свою причастность к широкому кругу партнёров и видов деятельности, повысить собственную значимость и получить адекватную самооценку.

Широко применяются *коллективные творческие дела (КТД)*. Они создаются и реализуются самими воспитанниками с целью решения проблем, которые их волнуют, способствуют освоению программ дополнительного образования, могут охватывать все сферы и виды деятельности. КТД

сочетают в себе коллективную и индивидуальную деятельность и являются субъектно-ориентированными, если сами дети становятся организаторами дел при сопровождении педагога, который предоставляет им право принимать решения на каждом этапе деятельности. Социально-ориентирующие игры – это импровизированный спектакль, в котором участвуют все желающие, при этом они сами могут создавать и реализовывать эту игру. В играх создаются ситуации выбора, в которых ребёнок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: идет к ней один, с другом, с большой группой детей. Главный педагогический смысл этих игр – создание условий для социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности, то есть создание ситуаций выбора, в которых ребенок должен выбрать способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта.

Кейс-технологии. Это создание конкретных ситуаций для активного проблемного анализа на основе решения конкретных задач (решение кейсов). Данная практика способствует развитию критического мышления, приобретению детьми положительного жизненного опыта для всестороннего анализа и принятия решений.

Квесты – приключенческие игры по заданной проблемной теме, способствуют распространению индивидуального опыта, раскрепощению, вырабатывают командность, позволяют совершенствовать навыки поиска информации, в игровой форме освоить практически любой материал.

В воспитательной деятельности используются **индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы**, которые тесно взаимосвязаны. Индивидуальные формы пронизывают всю воспитательную деятельность, организуемую педагогом в процессе реализации программ дополнительного образования, общение педагогов и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в итоге определяют успешность всех других форм. К индивидуальным формам работы относятся беседа, душевный разговор,

консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. К групповым формам работы можно отнести, прежде всего, совместную творческую деятельность детей по интересам, по выполнению конкретной работы, решению задачи. Групповые формы используются при проведении различных коллективных и массовых мероприятий. К коллективным формам взаимодействия педагогов со школьниками относятся различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, походы. Дети с удовольствием участвуют в массовых мероприятиях: турслетах, спортивных соревнованиях, фестивалях, олимпиадах и др.

5. Условия успешности воспитательной деятельности в МОУ ДО «ШДДТ»

Создание воспитывающей среды. Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребёнка обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную систему социальных отношений. Возможны следующие пути создания воспитывающей среды в МОУ ДО «ШДДТ»: развитие отношений детей и взрослых на основе взаимной заботы и поддержки; создание атмосферы социального творчества и предоставление условий для самореализации субъектов воспитательных отношений; формирование бережного отношения к истории и традициям МОУ ДО «ШДДТ»; использование воспитательного потенциала природных и социальных факторов окружающей среды; целенаправленное освоение обучающимися непонятных для них явлений и фактов окружающей среды; анализ детьми различных социально-педагогических явлений; педагогическое проектирование и моделирование специальных воспитывающих ситуаций социально-ориентированной направленности.

Разновозрастное взаимодействие. Разновозрастное взаимодействие в различных его формах достаточно широко использовалось и используется

педагогами дополнительного образования МОУ ДО «ШДДТ» в практической деятельности. Разновозрастные детско-взрослые сообщества могут в комплексе с другими формами и методами обеспечить развитие как самих сообществ, так и личности каждого отдельного ребенка. Разновозрастное взаимодействие в совместной деятельности способствует развитию межпоколенных связей, гуманизации отношений среди детей в разновозрастных подростковых сообществах, предоставляющих свободу выбора вида деятельности, обеспечивающих обмен информацией, передачу социального опыта, что, в свою очередь, создает условия для проявления самостоятельности и творческого подхода каждым ребенком, для его самореализации. Подчеркнем, что в данном случае органичное присвоение ребенком общественного опыта, знаний и навыков (для развития самостоятельности и реализации субъектной позиции) обусловлено спецификой образовательной деятельности, основанной на добровольности и возможности свободного выбора социальной роли в системе межличностных отношений. Разновозрастное взаимодействие помогает сохранить традиции коллектива, позволяет детям и педагогам лучше узнать друг друга, содействовать друг другу в решении возникающих проблем. При этом реализуется трансляция опыта, сохраняются уважение и доверие друг к другу. Отметим также, что эффективное разновозрастное взаимодействие предполагает открытость, искренность, эмоциональную насыщенность, отсутствие предвзятости.

Наставничество. Наставник делится с подопечным мудростью, знаниями и поддерживает его тем способом, который последний способен эффективно воспринять с наибольшей пользой. Наставничество является сложным и многогранным процессом, в котором наставник может принимать на себя роли тренера, доверенного лица, друга, проводника, слушателя, партнёра, вдохновителя, учителя и т. д. В этом двустороннем процессе растет и развивается не только подопечный, но и наставник. Наставничество в дополнительном образовании предполагает передачу богатого личного опыта

профессиональной деятельности растущему человеку, ускорение его адаптации к профессиональной деятельности, оказание ему помощи. Термин «наставлять» имеет значение «давая советы, учить чему-то; приводить, направлять, нацеливать и т. д. в нужном направлении; направлять». Наставничество – двусторонний процесс, который включает, с одной стороны, деятельность наставника, с другой – деятельность подопечного. Этот процесс носит субъект-субъектный характер и выступает одной из разновидностей педагогического взаимодействия, в результате которого ожидается образовательный и карьерный рост взрослеющего человека.

Взаимодействие с семьей. Важнейшие партнеры, союзники, единомышленники педагогов дополнительного образования МОУ ДО «ШДДТ» – родители, которые заинтересованы в успешном развитии ребенка и готовы активно участвовать в его воспитании. Для них, безусловно, важен вопрос: как помочь ребёнку получить достойное образование, стать успешным, приобрести востребованную профессию? И задача педагогов – помочь в поиске путей решения этих проблем, создать наиболее благоприятные условия для правильных выводов и согласованных действий с целью поддержки ребенка в выборе личного, образовательного и профессионального пути. Задачи взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи: обеспечить благоприятные и комфортные условия для воспитания ребенка, его самореализации и саморазвития, удовлетворения его интересов и потребностей; содействовать единению, сплочению семьи, взаимопониманию родителей и детей, развитию семейных отношений. Взаимодействие педагогов и родителей обусловлено следующими обстоятельствами: необходимостью определения общих целей и задач воспитания ребенка; возможностью всестороннего изучения детей и координации влияний на их развитие; необходимостью обеспечить согласованность действий для достижения целей воспитания, возможностью объединить усилия МОУ ДО «ШДДТ» и семьи в решении проблем ребенка. Родителям предоставляется право участвовать в определении заказа на

дополнительное образование, который не противоречит внутрисемейному укладу, учитывает экономические возможности семьи в принятии решений, затрагивающих интересы их детей, в проектировании и реализации программ воспитания, программ индивидуального развития ребенка. Целесообразно предусмотреть следующие направления и формы развития взаимодействия педагогов и семьи: изучение семьи и взаимоотношений в ней; установление и формирование доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и родителями; воспитание уважительного отношения детей к родителям; содействие созданию благоприятной атмосферы в семье; организация совместной деятельности детей и родителей; совместная разработка (обсуждение) дополнительной общеобразовательной программы, проектирование и проведение совместных дел родителей и детей; приобщение родителей к воспитательной деятельности в организации дополнительного образования; взаимодействие с родителями по оказанию помощи в решении проблем ребёнка; совместная разработка индивидуальной программы развития (плана, маршрута) ребенка.

Социальное партнёрство. Социальное партнёрство способствует расширению связей детей с окружающим миром; развитию системы отношений со сверстниками, педагогами, другими людьми; осознанию ими своих ресурсов и определению обоснованных личных и профессиональных планов и перспектив; обеспечивает коррекцию их (школьников) действий. Успешное решение задач воспитания в условиях дополнительного образования предусматривает и сотрудничество с другими организациями, субъектами социальной сферы и системы образования, профессиональными учебными заведениями, общественными организациями Шацкого района и Рязанской области. Социальное партнёрство дает наибольший эффект в решении социально-образовательных проблем. Реализация целей и задач дополнительного образования детей требует расширения системы социального партнёрства за счёт организации сетевого взаимодействия учреждений дополнительного, общего, среднего профессионального

образования, а также межведомственного взаимодействия с органами исполнительной власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества. Социальными партнерами выступают все типы образовательных учреждений региона, муниципалитета, общественные организации и семьи детей. Педагоги МОУ ДО «ШДДТ» изучают возможности субъектов социума, предусматривая использование их воспитательных, образовательных, кадровых, информационных и материальных ресурсов для воспитания детей.

6. Педагог дополнительного образования как организатор воспитания, лидер и тьютор

Воспитание в МОУ ДО «ШДДТ» основано на взаимодействии педагога дополнительного образования и ребенка. Воспитание возможно, если у педагога дополнительного образования сложилась своя собственная педагогическая идеология, он воодушевлен определенными ценностями, которые придают смысл его деятельности. Только тогда он способен формировать стратегию жизни своих воспитанников, направлять поиски ими смысла жизни. Педагог дополнительного образования занимает ключевую позицию в воспитательном процессе: от его квалификации, профессионализма, личных качеств зависит эффективность решения многих проблем в сфере современного дополнительного образования детей. Только рядом с мастером может вырасти другой мастер, воспитать личность может только другая личность, лишь у мастера можно научиться мастерству. От деятельности педагога дополнительного образования как воспитателя зависят качественные изменения личности ребенка. Результаты педагогических действий педагога, его взаимодействия с ребёнком могут оказаться значительно выше, чем у педагогов общеобразовательных организаций, учителей, поскольку большинство воспитанников, пришедших осваивать программы ДО, мотивированы на занятия в данной сфере и у конкретного педагога. Между педагогом и ребенком складываются более доверительные и

неформальные отношения, менее регламентированные, не связанные с жесткой отчетностью о деятельности. Часто ребёнок занимается в МОУ ДО «ШДДТ», поскольку его устраивают отношения с педагогом, он сам делает выбор программы ДО, и чаще всего этот выбор связан с личностными и профессиональными особенностями педагога. В связи с этим у педагога больше возможностей для формирования личностных и социально важных качеств, поскольку его суждения, мнения, действия более значимы для ребенка, а его положительный пример нравственного отношения к жизни, людям становится действенным образцом для подражания. Новые социальные вызовы определяют следующие требования, которые предъявляются к педагогу дополнительного образования: умение относиться к своему труду как к социально значимой ценности; высокий профессионализм; способность к творчеству, эрудиция; умение оценивать и анализировать собственную деятельность; использование инновационных форм работы с детьми и др. В соответствии с логикой профстандарта педагога дополнительного образования его (педагога) основной функционал сосредотачивается сегодня вокруг организации деятельности детей по освоению дополнительной общеобразовательной программы, ее программно-методического обеспечения и осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов детей. Новыми для традиционного функционала педагога дополнительного образования являются:

- проведение мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;
- развитие ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер детей различного возраста;
- анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения;
- контроль и диагностика с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей детей;
- анализ и корректировка собственной оценочной деятельности.

Главная воспитательная задача, которую ставят перед собой педагоги МОУ ДО «ШДДТ», – увлечь и максимально поддержать ребёнка в определении его интересов, ценностей, смыслов, целей, возможностей, чтобы он смог самостоятельно выбирать пути преодоления жизненных препятствий (проблем), сохраняя человеческое достоинство, одаривая других своими идеями. Главный смысл деятельности педагога ДО – создать для каждого ребёнка ситуацию успеха, которая будет способствовать развитию у него уверенности, чувства собственной значимости, повышению самооценки, помогая найти «свою» сферу, вид деятельности, доступную и привлекательную перспективу. Педагог сопровождает развитие детей, их индивидуальности и субъектности, отношений детей с окружающим миром, выполняя при этом целевые (поддержка, помощь) и инструментальные (диагностическая, коммуникативная, прогностическая, проектировочная, организаторская) функции. Педагог комплектует состав детских творческих объединений, способствует сохранению контингента обучающихся, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности. Как организатор групповой деятельности воспитанников он приобщает детей к совместному целеполаганию на основе диагностики и самодиагностики, анализа имеющейся ситуации, проводит коллективное и индивидуальное планирование. При этом он занимает тьюторскую позицию, скрыто проводит свои замыслы через детей, чтобы у них формировалось мнение, что они все придумали, решили сами. Для этого педагог создаёт избыточное пространство для выбора идей, средств воспитания, предоставляя ребёнку уникальную возможность использовать внутреннюю расположенность к выбранному содержанию деятельности как инструменту своего развития. Педагог ДО целенаправленно развивает детское самоуправление, возвращая лидеров и организаторов, предоставляя каждому возможность реализовать себя в коллективной деятельности и научиться принимать согласованные с другими решения. Педагог дополнительного образования создает условия и обеспечивает возможности для развития личностного потенциала каждого

ребенка, расширения круга его интересов и ответственности за конечные результаты в любой деятельности, развития самостоятельности. Он помогает ребенку занять достойное место в детском коллективе; создает условия для развития у него мотивации к познанию и творчеству; выявляет и развивает потенциальные способности; формирует уверенность, стремление к постоянному саморазвитию и самовоспитанию; способствует удовлетворению потребности ребёнка в самореализации; развивает уверенность при «предъявлении» результатов своей деятельности; формирует способность адекватного оценивания, самооценку. Миссия педагога дополнительного образования состоит не в том, чтобы привести детей к заранее известным результатам, а в том, чтобы вместе с ними пройти «путь» познания. В процессе совместной творческой деятельности педагога и детей происходит взаимное влияние и, соответственно, развитие личностных нравственных качеств. Роль педагога дополнительного образования – это роль друга и помощника, умельца и наставника, строящего партнерские отношения с детьми на основе уважения, доверия, проявления доброжелательности. Педагог МОУ ДО «ШДДТ» – профессионал, который является для ребенка образцом в выбранном им виде творческой деятельности, способен помочь ему стать самостоятельным и творческим человеком; воспитатель, который может значительно повлиять на формирование личности воспитанника; лидер детского коллектива, способствующий социальному становлению каждого его члена; тьютор, способный обеспечить развитие индивидуальности и субъектности ребёнка, сформировать у него потребность в саморазвитии. Педагог дополнительного образования выступает как наставник-умелец, который не только научит достигать продуктивности в деятельности, но и поможет ребёнку разобраться в себе, найти свой профессиональный путь. Как организатор педагог дополнительного образования взаимодействует с ребёнком, его семьёй, коллективом детей, другими специалистами и объединениями, координирует взаимодействие всех субъектов, участвующих в воспитании детей,

добивается согласованности их действий по отношению к ребёнку и детскому сообществу.

7. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОУ ДО «ШДДТ». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

7.1. Модуль «Ключевые общеучрежденческие дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общеучрежденческие дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МОУ ДО «ШДДТ». Введение ключевых дел в жизнь учреждения помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами дополнительного образования для обучающихся.

Для этого в МОУ ДО «ШДДТ» используются следующие формы работы.

Вне образовательного учреждения:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего МОУ ДО «ШДДТ» социума;

- проводимые для обучающихся образовательных учреждений Шацкого

муниципального района праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательного учреждения:

- ежегодные обучающие сборы активистов детского движения «Созвездие» – ежегодные многодневные выездные (или на базе МОУ ДО «ШДДТ») события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общеучрежденческие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвует большинство обучающихся МОУ ДО «ШДДТ»;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни МОУ ДО «ШДДТ», защиту чести МОУ ДО «ШДДТ» в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие МОУ ДО «ШДДТ». Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне объединений:

- выбор и делегирование представителей объединений в Совет МОУ ДО «ШДДТ»;

- участие объединений в реализации общеучрежденческих ключевых дел;

- проведение в рамках объединения итогового анализа обучающимися

общеучрежденческих ключевых дел.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела МОУ ДО «ШДДТ» в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

7.2. Модуль «Руководство объединением»

Осуществляя работу с объединением, педагог дополнительного образования организует работу с коллективом объединения; индивидуальную работу с обучающимися объединения; работу с педагогами других объединений, в которых занимаются данные обучающиеся; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом объединения:

- инициирование и поддержка участия коллектива объединения в общеучрежденческих ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися объединения (познавательной, трудовой, оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение воспитательных бесед как времени плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива объединения через: игры на сплочение; однодневные походы и экскурсии, организуемые педагогом и родителями; празднования дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные «огоньки», дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения;

- выработка совместно с обучающимися законов объединения, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в МОУ ДО «ШДДТ».

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением воспитанников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога дополнительного образования с родителями обучающихся, учителями-предметниками;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими воспитанниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего или среднего профессионального образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися объединения, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с руководителем объединения в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися объединения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в объединении.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, о жизни объединения в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией МОУ ДО «ШДДТ» и другими педагогами дополнительного образования;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее важных проблем обучения и воспитания обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и

проведению дел объединения;

- организация на базе объединения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и работников МОУ ДО «ШДДТ».

Занятие в объединении обладает большим воспитательным потенциалом. Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом дополнительного образования и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группах объединений;

- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их менее успевающими товарищами, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

7.3. Модуль «Профессиональное самоопределение»

В современных условиях общественного развития постановка вопроса воспитания подрастающего поколения в России может и должна исходить из необходимости разработки и адаптации технологий самоопределения жизненной позиции детей средствами построения дружественной среды вокруг самоопределяющейся личности. В качестве такой среды может выступать МОУ ДО «ШДДТ», имеющее для этого определенный педагогический потенциал, который заключается в следующем: оптимальная насыщенность образовательной среды профориентационными ресурсами, удовлетворяющими разнообразные потребности и интересы ребенка;

нестандартный, нерегламентированный временными рамками образовательный процесс, обуславливающий систематичность и последовательность выбора профиля обучения во взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью; конструктивное взаимодействие педагога и ребенка на основе сотрудничества, сотворчества и партнерства, актуализирующее собственную инициативу растущего человека в профессиональном самоопределении; личностное включение детей в различные формы предметно-профильной деятельности, обеспеченные моделями обучения, позволяющими ребенку идентифицировать себя в различных образовательных и профессиональных ролях; свобода выбора ребенком собственного содержания обучения и темпов его освоения, обуславливающего разработку индивидуальной образовательной траектории.

Дополнительное образование обеспечивает личностную целостность и индивидуальность за счет социально-профессиональных и культурно-досуговых проб, позволяющих сформировать представление о своей будущей индивидуальной жизнедеятельности. Дети проходят профессиональные пробы в разнообразных формах детских объединений по интересам дополнительного образования детей. В ходе профессиональных проб детям сообщаются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности; моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности; определяется уровень готовности детей к выполнению профессиональных проб. Дополнительная общеобразовательная программа позволяет персонифицировать объемы и темпы усвоения содержания образования, в котором относительно большую долю составляет освоение приемов и способов деятельности не только предметно-учебной, но и практической, что создает возможности для профессионализации взрослеющего человека. Дополнительное образование детей предоставляет широкие возможности для профессионального определения ребенка, в числе которых: наличие условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля программы и времени их освоения;

многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы и потребности; личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, ее профессиональному самоопределению; личностно-ориентированный подход в работе педагогов дополнительного образования. Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации, проявление развития личности в ее стремлении к профессиональному становлению. Профессиональное самоопределение, подготовка к выбору профессии является сложной психолого-педагогической проблемой, требующей комплексного подхода, не принимающей универсальных рецептов, решение которой может быть найдено в слаженной работе разных социальных институтов.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог дополнительного образования актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и в учреждения города и района, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных объединений дополнительного образования.

7.4. Модуль «Мир культуры»

В настоящее время воспитание утверждается не только как социально-педагогическое явление, но и как социокультурный феномен. Дополнительное образование детей имеет ярко выраженную культуросодержательную основу. Воспитание осуществляет не только социальную, но и культурологическую функцию. В контексте современного понимания значимым становится осмысление воспитания как существенной составляющей образования и культуры. Воспитание понимается как процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации. Выпускник в дополнительном образовании – это целостный человек культуры. Человек культуры это: личность духовная, гуманная, творческая, адаптивная; гражданин; нравственный человек; человек с развитой потребностью поиска смысла жизни, с выраженной направленностью на созидательную деятельность. В контексте современного понимания значимым становится осмысление воспитания как существенной составляющей образования и культуры. Фактически главной задачей личностного развития становится «соединение» себя с культурой и выработка адаптивных приемов участия в ее дальнейшем изменении. В дополнительном образовании детей основным видом предметной деятельности является

освоение ценностей российской культуры. Формирование культуры личности юного россиянина в обществе происходит в процессе социализации посредством образования, пропаганды научных знаний, вовлечения в социокультурное творчество. Образовательную (воспитательную) функцию сегодня все больше выполняют необразовательные системы – телевидение, кино, музеи, театры, сеть Интернет, СМИ, туризм, бизнес-сообщества и т. д. В современных социокультурных условиях образованность человека определяется не с только специальными знаниями, сколько разносторонним развитием как личности, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной деятельности, к самообразованию, к самосовершенствованию, к самоорганизации. Воспитание – это пространство и процесс долговременного формирования и развития человеческой личности, процесс ее сущностного развития. В этой ситуации воспитание следует рассматривать в общекультурном контексте: существенный интерес представляет новый тип культуры, ориентированной на культуру достоинства человека. В современных условиях актуализируется важное направление взаимосвязи образования и культуры. С этих позиций образование есть управление процессом становления человека как носителя духовной, технической, художественной и другой культуры. В результате сложились профессиональная, педагогическая, бытовая и т. д. культура человека, культура его общения и поведения в обществе. По мере развития науки и сферы человеческой деятельности сформировались математическая культура, музыкальная культура, культура умственного труда, гигиеническая культура и другие. Этот процесс стал возможен благодаря тому, что образование выступает как часть культуры, активный ускоритель культурных перемен и преобразований в обществе и в отдельном человеке. Процесс вовлечения взрослого человека в мир культуры предполагает и культуру повседневности, который охватывает самый широкий диапазон – от умения поддерживать культуру быта, жилища, до способностей по достоинству

оценивать новые тенденции, проявляющиеся в мировом и отечественном искусстве. Именно культура формирует такие важные для растущего человека качества, как духовность, гуманность, способность к деятельности, созиданию, творчеству.

Большое значение для воспитания имеет окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда МОУ ДО «ШДДТ», которая, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся учреждения. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МОУ ДО «ШДДТ» как:

- оформление интерьера помещений МОУ ДО «ШДДТ» (учебных кабинетов и классов, холла, коридоров, актового зала, лестничных пролетов и т.п.);

- размещение в малом выставочном зале МОУ ДО «ШДДТ» регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в МОУ ДО «ШДДТ» (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории, прилегающей к МОУ ДО «ШДДТ», разбивка клумб;

- благоустройство учебных кабинетов и классов, осуществляемое руководителями вместе с обучающимися своих объединений, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных внутриучрежденных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики МОУ ДО «ШДДТ» (эмблема, логотип и т.п.), используемой как в повседневной работе, так и в торжественные моменты жизни образовательного учреждения – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих в жизни МОУ ДО «ШДДТ» знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, сайт) на важных для воспитания ценностях МОУ ДО «ШДДТ», его традициях, правилах.

7.5. Модуль «Воспитание гражданина-патриота»

На современном этапе деятельность организаций дополнительного образования детей в реализации гражданско-патриотического воспитания детей, приобретает особый смысл, так как именно здесь обеспечивается возможность детям быть активными участниками личностно значимой и социально активной деятельности, что, собственно, и способствует формированию гражданско-патриотических качеств у детей. Формирование гражданско-патриотической позиции рассматривается педагогическим коллективом МОУ ДО «ШДДТ» как одна из приоритетных задач и проходит «красной нитью» в реализации дополнительных общеобразовательных программ любой направленности. Деятельность детей при реализации этих программ направлена на практическую деятельность, в которой от дела к делу, от поступка к поступку они приобретают не только навыки определенной деятельности, но и компетенции гражданственности. В современных условиях дополнительные общеобразовательные программы с гражданско-патриотическим содержанием являются для подростков школой гражданского становления, а для общества – возможностью и механизмом

влияния на юных граждан. Изучение своей Родины, знакомство с ее историческими и природными памятниками является одной из важнейших задач дополнительного образования детей. Ожидаемый результат гражданско-патриотического воспитания: сформированность у воспитанников важнейших социально значимых качеств: гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование, готовность к служению в Вооруженных силах, Отечеству.

7.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МОУ ДО «ШДДТ» в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет МОУ ДО «ШДДТ», в состав которого входят два представителя родительской общественности, участвующие в управлении МОУ ДО «ШДДТ» и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия объединений для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МОУ ДО «ШДДТ»;
- общеучрежденческие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее важных проблем обучения и воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых

конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

7.7. Модуль «Развитие эмоционального интеллекта»

В XXI веке успешный человек должен быть не только интеллектуально и физически развит, но и полноценен в эмоциональном смысле. Эмоциональный интеллект – это один из важнейших навыков XXI века. В современном мире для успешной адаптации к требованиям общества личность должна обладать развитым эмоциональным интеллектом – способностью к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими, умением сделать эмоции ресурсом для принятия решений, гармоничного взаимодействия с миром, с людьми. Умения распознавать свои эмоции, управлять ими, определять причину их появления, использовать в решении задач умения, которые помогают человеку быть более эффективным и успешным в быстро меняющемся, сложном и неоднозначном мире. Важность формирования эмоционально-интеллектуальной среды в образовательных учреждениях определяется запросом педагогов, мыслящих инновационно. Доказано, что именно эмоциональная зрелость влияет на успешность человека практически во всех сферах жизни. Эмоциональный интеллект с точки зрения воспитания означает, что родители, педагоги должны понимать чувства своих детей, уметь им сочувствовать, успокаивать и направлять. У детей это качество означает способность контролировать импульсы, мотивировать себя, понимать социальные сигналы других людей и справляться со взлетами и падениями в своей жизни.

8. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МОУ ДО «ШДДТ» воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно педагогами дополнительного образования МОУ ДО «ШДДТ» с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации учреждения) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МОУ ДО «ШДДТ», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором МОУ ДО «ШДДТ» участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития

обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в МОУ ДО «ШДДТ» воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения.

Осуществляется анализ руководителями объединений совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на Педагогическом совете МОУ ДО «ШДДТ».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МОУ ДО «ШДДТ» совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МОУ ДО «ШДДТ» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, руководителями объединений, обучающимися старшего школьного возраста и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью МОУ ДО «ШДДТ».

Способами получения информации о состоянии организуемой в МОУ

ДО «ШДДТ» совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета МОУ ДО «ШДДТ».

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общеучрежденческих ключевых дел;
- качеством совместной деятельности руководителей объединений и их воспитанников;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий объединений;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы МОУ ДО «ШДДТ»;
- качеством организации предметно-эстетической среды МОУ ДО «ШДДТ»;
- качеством взаимодействия МОУ ДО «ШДДТ» и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в МОУ ДО «ШДДТ» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1

Нормативно-правовая основа программы воспитания ОДОД Для определения роли, места и значимости реализации воспитательного потенциала современного дополнительного образования детей в необходимо обратиться к нормативно-правовой основе федерального уровня.

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» (издательство ЮНЕСКО, принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).

2. Конституция Российской Федерации.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 г.) (редакция, действующая с 1 сентября 2020 г.).

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

5. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.

6. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Национальный проект «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3/

10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.».

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».

12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 г., проводимых в рамках Десятилетия детства.

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (с изменениями на 2 февраля 2021 г.).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

17. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).

18. Методические рекомендации по организации образовательной

деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05).

19. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 26.03.2016).

Приложение 2.

Краткая информация об учреждении

1. Анализ контингента учреждения дополнительного образования	
Количество детей, занимающихся в объединениях (всего)	764
Количество детей, занимающихся в объединениях художественной направленности	240
Количество детей, занимающихся в объединениях социально-гуманитарной направленности	310
Количество детей, занимающихся в объединениях технической направленности	90
Количество детей, занимающихся в объединениях туристско-краеведческой направленности	60
Количество детей, занимающихся в объединениях естественно-научной направленности	64
Количество детей, занимающихся в двух и более объединениях	53
Количество детей с ОВЗ и инвалидностью	5
Количество детей, победителей конкурсов и соревнований федерального, межрегионального и регионального уровня	101
2. Структура организации	
Количество реализуемых программ (по направленностям)	15
Количество объединений, из них разновозрастных	17
3. Количество педагогов дополнительного образования	7